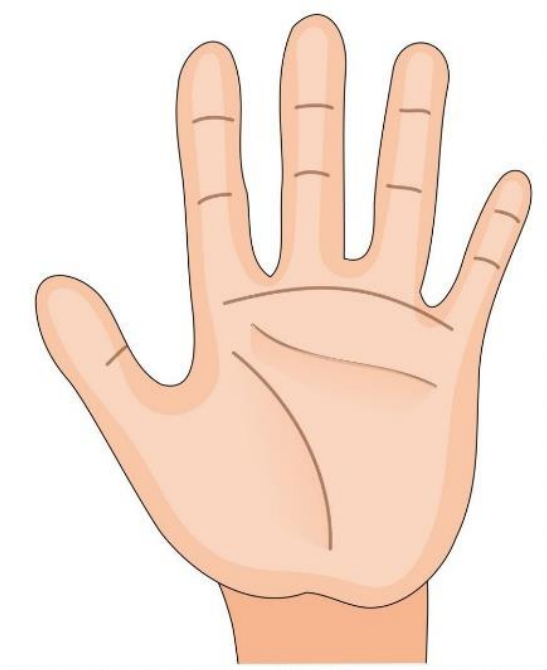


ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ)
ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ



УПРАЖНЕНИЕ 1 (предмет)

Оборудование: тактильные коврики, объекты (игрушки), изображения объектов (игрушек), коробка (контейнер)

Цель: формирование указательного жеста

Процедура проведения:

1. Выкладываем дорожку из тактильных ковриков в прямую линию
2. Параллельно линии размещаем значимые объекты
3. В доступной зоне размещаем коробку
4. Ребенок делает шаг по дорожке, педагог называет объект, а ребенок показывает на него указательным жестом и поднимает его
5. Ребенок бросает объект в коробку и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 1 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Выкладываем дорожку из тактильных ковриков в прямую линию
2. Параллельно линии размещаем значимые объекты
3. Взрослый стоит перед ребенком с коробкой, в которой размещен один значимый объект и называет его
4. Ребенок показывает указательным жестом на объект, берет и кладет рядом с таким же объектом

УПРАЖНЕНИЕ 1 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Параллельно тактильной линии выкладываем изображения
2. Взрослый стоит перед ребенком и держит коробку с одним объектом и называет его
3. Ребенок показывает на названный объект, используя указательный жест, берет его из коробки и кладет на изображение объекта, которое размещено возле тактильной дорожки
4. Ребенок делает следующий шаг по тактильной дорожке и действие повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 2 (предмет)

Оборудование: тактильные коврики, объекты (игрушки), изображения объектов, крупная коробка (контейнер)

Цель: формирование навыка обращения с просьбой

Процедура проведения:

1. Из тактильных ковриков собирается линия
2. Параллельно линии размещаются значимые объекты
3. В доступной зоне размещаем коробку
4. Ребенок делает шаг по тактильной линии, а взрослый задаёт вопрос «Что ты хочешь?»
5. Ребенок показывает на объект, используя указательный жест, поднимает его и бросает в коробку
6. Действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 2 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Параллельно линии размещаются значимые объекты
2. Взрослый стоит перед ребенком, держа коробку, задает вопрос «Что ты хочешь?»
3. Ребенок показывает указательным жестом объект, берет и кладет его рядом с таким же объектом возле тактильной линии
4. Ребенок делает шаг вперед по тактильной линии и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 2 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Параллельно линии размещаются значимые изображения
2. Педагог стоит перед ребенком, держа коробку, задает вопрос «Что ты хочешь?»
3. Ребенок показывает указательным жестом на объект, берет его из коробки и кладет на изображение возле тактильной линии
4. Ребенок делает шаг вперед по тактильной линии и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 3 (предмет)

Оборудование: тактильные коврики, объекты (игрушки), изображения объектов, крупная коробка (контейнер)

Цель: формирование навыка выполнения инструкции

Процедура проведения:

1. Выкладываем дорожку из тактильных ковриков в прямую линию
2. Параллельно линии размещаем значимые объекты
3. В доступной зоне размещаем коробку
4. Ребенок делает шаг по дорожке, взрослый дает инструкцию: «Дай...», «Покажи...» объект
5. Ребенок выполняет инструкцию и бросает объект в коробку
6. Ребенок делает шаг по тактильной линии и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 3 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Выкладываем дорожку из тактильных ковриков в прямую линию
2. Параллельно линии размещаем значимые объекты
3. Ребенок делает шаг по дорожке, взрослый дает инструкцию: «Дай...», «Покажи...» объект
4. Ребенок выполняет инструкцию и кладет объект рядом с таким же объектом возле линии
5. Ребенок делает шаг по тактильной линии и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 3 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Выкладываем дорожку из тактильных ковриков в прямую линию
2. Параллельно линии размещаем изображения
3. Ребенок делает шаг по дорожке, взрослый дает инструкцию: «Дай...», «Покажи...» объект
4. Ребенок выполняет инструкцию и кладет объект на изображение возле тактильной линии
5. Ребенок делает шаг вперед по тактильной линии и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 4 (предмет)

Оборудование: тактильные коврики, объекты (игрушки), изображения объектов, крупная коробка (контейнер)

Цель: формирование навыка выражения согласия/ несогласия

Процедура проведения:

1. Выкладываем дорожку из тактильных ковриков в прямую линию
2. Параллельно линии размещаем значимые объекты
3. В доступной зоне размещаем коробку
4. Ребенок делает шаг по дорожке, взрослый дает инструкцию: «Хочешь объект?»
5. Ребенок выражает согласие/несогласие соответствующим движением головы и бросает объект в коробку
6. Ребенок делает шаг по тактильной линии и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 4 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Выкладываем дорожку из тактильных ковриков в прямую линию
2. Параллельно линии размещаем значимые объекты
3. Взрослый стоит перед ребенком, держа коробку с одним объектом и задает вопрос: «Хочешь объект?»
4. Ребенок выражает согласие/несогласие соответствующим движением головы и кладет объект рядом с таким же объектом возле линии
5. Ребенок делает шаг по тактильной линии и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 4 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Выкладываем дорожку из тактильных ковриков в прямую линию
2. Параллельно линии размещаем значимые изображения объектов
3. Взрослый стоит перед ребенком, держа коробку с одним объектом и задает вопрос: «Хочешь объект?»
4. Ребенок выражает согласие/несогласие соответствующим движением головы и кладет объект на изображение этого объекта возле линии
5. Ребенок делает шаг по тактильной линии и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 5 (предмет)

Оборудование: крупные коробки (контейнер), крупы: горох, рис гречка или детали мелкого конструктора, бисер, объекты, изображения объектов

Цель: формирование указательного жеста

Процедура проведения:

1. Контейнеры наполняем крупами и размещаем в них значимые для ребенка объекты
2. Располагаем контейнеры по прямой линии
3. Рядом с линией располагаем пустой контейнер
4. Ребенок становится босыми ногами в контейнер с крупой, взрослый называет объект, ребенок, используя указательный жест показывает на него, берет объект и бросает в пустой контейнер
5. Ребенок перешагивает в следующий контейнер и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 5 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Контейнеры наполняем крупами и размещаем в них значимые для ребенка объекты
2. Располагаем контейнеры по прямой линии
3. Рядом с линией располагаем пустой контейнер
4. Ребенок становится босыми ногами в контейнер с крупой, взрослый называет объект, ребенок, используя указательный жест показывает на него, берет объект и бросает в контейнер, в котором находится такой же объект
5. Ребенок перешагивает в следующий контейнер и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 5 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Контейнеры наполняем крупами и размещаем в них значимые для ребенка объекты
2. Располагаем контейнеры по прямой линии
3. Рядом с линией располагаем пустой контейнер
4. Ребенок становится босыми ногами в контейнер с крупой, взрослый называет объект, ребенок, используя указательный жест показывает на него, берет объект и бросает в контейнер, в котором находится изображение данного объекта

5. Ребенок перешагивает в следующий контейнер и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 6 (предмет)

Оборудование: крупные коробки, крупы: горох, рис гречка или детали мелкого конструктора, бисер, объекты, изображения объектов

Цель: формирование навыка обращения с просьбой

Процедура проведения:

1. Контейнеры наполняем крупами и размещаем в них значимые объекты
2. Контейнеры располагаем по прямой линии
3. На доступном расстоянии от линии размещаем пустой контейнер
4. Ребенок становится босыми ногами в контейнер с крупой, задаём вопрос «Что ты хочешь?»
5. Ребенок показывает на объект, используя указательный жест, берёт объект и бросает его в пустой контейнер
6. Ребенок перешагивает в следующий контейнер и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 6 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Контейнеры наполняем крупами и размещаем в них значимые объекты
2. Контейнеры располагаем по прямой линии
3. На доступном расстоянии от линии размещаем контейнер с объектом
4. Ребенок становится босыми ногами в контейнер с крупой, задаём вопрос «Что ты хочешь?»
5. Ребенок показывает на объект, используя указательный жест, берёт объект и бросает его в контейнер, в котором находится такой же объект
6. Ребенок перешагивает в следующий контейнер и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 6 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Контейнеры наполняем крупами и размещаем в них значимые объекты
2. Контейнеры располагаем по прямой линии
3. На доступном расстоянии от линии размещаем контейнер с изображением значимого объекта
4. Ребенок становится босыми ногами в контейнер с крупой, задаём вопрос «Что ты хочешь?»
5. Ребенок показывает на объект, используя указательный жест, берёт объект и бросает его в контейнер, в котором находится изображение данного объекта
6. Ребенок перешагивает в следующий контейнер и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 7 (предмет)

Оборудование: крупные коробки, крупы: горох, рис гречка или детали мелкого конструктора, бисер, объекты, изображения объектов

Цель: формирование навыка выполнения инструкции

Процедура проведения:

1. Контейнеры наполняем крупами и размещаем в них значимые объекты
2. Контейнеры располагаем по прямой линии
3. На доступном расстоянии от линии размещаем пустой контейнер
4. Ребенок становится босыми ногами в контейнер с крупой, взрослый даёт инструкцию «Дай или покажи объект»
5. Ребенок бросает объект в пустой контейнер
6. Ребенок перешагивает в следующий контейнер и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 7 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Контейнеры наполняем крупами и размещаем в них значимые объекты
2. Контейнеры располагаем по прямой линии
3. На доступном расстоянии от линии размещаем пустой контейнер
4. Ребенок становится босыми ногами в контейнер с крупой, взрослый даёт инструкцию «Дай или покажи объект»
5. Ребенок бросает объект в контейнер, в котором находится такой же объект
6. Ребенок перешагивает в следующий контейнер и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 7 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Контейнеры наполняем крупами и размещаем в них значимые объекты
2. Контейнеры располагаем по прямой линии
3. На доступном расстоянии от линии размещаем пустой контейнер
4. Ребенок становится босыми ногами в контейнер с крупой, взрослый даёт инструкцию «Дай или покажи объект»
5. Ребенок бросает объект в контейнер, в котором находится изображение данного объекта
6. Ребенок перешагивает в следующий контейнер и действия повторяются

УПРАЖНЕНИЕ 8 (предмет)

Оборудование: крупные коробки, крупы: горох, рис гречка или детали мелкого конструктора, бисер, объекты (игрушки), изображения объектов

Цель: формирование навыка выражения согласия/несогласия

Процедура проведения:

1. Контейнеры наполняем крупами и в каждый из них размещаем значимый объект
2. Контейнеры располагаем по прямой линии

3. На доступном для ребенка расстоянии располагаем пустой контейнер
4. Ребенок босыми ногами становится в контейнер с крупой, взрослый задает вопрос: “Хочешь объект?”
5. Ребенок выражает согласие/несогласие жестом, вокализацией
6. Ребенок берет объект и бросает его в пустой контейнер
7. Ребенок перешагивает в следующий контейнер и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 8 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Контейнеры наполняем крупами и в каждый из них размещаем значимый объект
2. Контейнеры располагаем по прямой линии
3. На доступном для ребенка расстоянии располагаем пустой контейнер
4. Ребенок босыми ногами становится в контейнер с крупой и взрослый задает вопрос: “Хочешь объект?”
5. Ребенок выражает согласие/несогласие жестом, вокализацией
6. Ребенок берет объект и бросает его в контейнер, в котором находится такой же объект
7. Ребенок перешагивает в следующий контейнер и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 8 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Контейнеры наполняем крупами (детали конструктора) и в каждый из них размещаем значимый объект
2. Контейнеры располагаем по прямой линии
3. На доступном для ребенка расстоянии располагаем пустой контейнер
4. Ребенок босыми ногами становится в контейнер с крупой и взрослый задает вопрос: “Хочешь объект?”
5. Ребенок выражает согласие/несогласие жестом, вокализацией
6. Ребенок берет объект и бросает его в контейнер, в котором находится изображение данного объекта

7. Ребенок перешагивает в следующий контейнер и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 9 (предмет)

Оборудование: обувь на 2-3 размера больше ноги ребенка, крупы (рис, горох, гречка), гимнастические палки, значимые объекты (игрушки), изображение объектов (игрушек), контейнер (коробка), наполненный мелкими кусочками бумаги/картона/фольги, пустой контейнер (коробка)

Цель: формирование указательного жеста

Процедура проведения:

1. Гимнастические палки размещаются последовательно
2. С любой стороны от гимнастических палок размещаем пустой контейнер
3. Между гимнастическими палками размещается коробка, наполненная мелкими кусочками бумаги и значимым объектом
4. В обувь большого размера насыпают крупу
5. Ребенок обувает подготовленную пару обуви, переступает гимнастическую палку, взрослый называет объект, который находится в контейнере
6. Ребенок показывает на него, используя указательный жест, поднимает и бросает его в пустую коробку
7. Ребенок перешагивает через следующую гимнастическую палку и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 9 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Гимнастические палки размещаются последовательно
2. С любой стороны от гимнастических палок размещаем пустой контейнер
3. Между гимнастическими палками размещается коробка, наполненная мелкими кусочками бумаги и значимым объектом
4. В обувь большого размера насыпают крупу
5. Ребенок обувает подготовленную пару обуви, переступает гимнастическую палку, взрослый называет объект, который находится в контейнере

6. Ребенок показывает на него, используя указательный жест, поднимает и бросает в коробку, в которой находится такой же объект
7. Ребенок перешагивает через следующую гимнастическую палку и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 9 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Гимнастические палки размещаются последовательно
2. С любой стороны от гимнастических палок размещаем пустой контейнер
3. Между гимнастическими палками размещается коробка, наполненная мелкими кусочками бумаги и значимым объектом
4. В обувь большого размера насыпают крупу
5. Ребенок обувает подготовленную пару обуви, переступает гимнастическую палку, взрослый называет объект, который находится в контейнере
6. Ребенок показывает на него, используя указательный жест, поднимает и бросает в коробку, в которой находится изображение данного объекта
7. Ребенок перешагивает через следующую гимнастическую палку и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 10 (предмет)

Оборудование: обувь на 2-3 размера больше ноги ребенка, крупы (рис, горох, гречка), гимнастические палки, значимые объекты (игрушки), изображение объектов (игрушек), контейнер (коробка), наполненный мелкими кусочками бумаги/картона/фольги, пустой контейнер (коробка)

Цель: формирование навыка обращения с просьбой

Процедура проведения:

1. Гимнастические палки размещаются последовательно
2. С любой стороны от гимнастических палок размещаем пустой контейнер
3. Между гимнастическими палками размещается коробка, наполненная мелкими кусочками бумаги и значимым объектом
4. В обувь большого размера насыпают крупу

5. Ребенок обувает подготовленную пару обуви, переступает гимнастическую палку, взрослый задает вопрос: «Что ты хочешь?»
6. Ребенок показывает на объект, используя указательный жест, поднимает и бросает его в пустую коробку
7. Ребенок перешагивает через следующую гимнастическую палку и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 10 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Гимнастические палки размещаются последовательно
2. С любой стороны от гимнастических палок размещаем пустой контейнер
3. Между гимнастическими палками размещается коробка, наполненная мелкими кусочками бумаги и значимым объектом
4. В обувь большого размера насыпают крупу
5. Ребенок обувает подготовленную пару обуви, переступает гимнастическую палку, взрослый задает вопрос: «Что ты хочешь?»
6. Ребенок показывает на объект, используя указательный жест, поднимает и бросает его в пустую коробку, в которой находится такой же объект
7. Ребенок перешагивает через следующую гимнастическую палку и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 10 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Гимнастические палки размещаются последовательно
2. С любой стороны от гимнастических палок размещаем пустой контейнер
3. Между гимнастическими палками размещается коробка, наполненная мелкими кусочками бумаги и значимым объектом
4. В обувь большого размера насыпают крупу
5. Ребенок обувает подготовленную пару обуви, переступает гимнастическую палку, взрослый задает вопрос: «Что ты хочешь?»
6. Ребенок показывает на объект, используя указательный жест, поднимает и бросает его в пустую коробку, в которой находится изображение значимого объекта

7. Ребенок перешагивает через следующую гимнастическую палку и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 11 (предмет)

Оборудование: обувь на 2-3 размера больше ноги ребенка, крупы (рис, горох, гречка), гимнастические палки, значимые объекты (игрушки), изображение объектов (игрушек), контейнер (коробка), наполненный мелкими кусочками бумаги/картона/фольги, пустой контейнер (коробка)

Цель: формирование навыка выполнения инструкции

Процедура проведения:

1. Гимнастические палки размещаются последовательно
2. С любой стороны от гимнастических палок размещаем пустой контейнер
3. Между гимнастическими палками размещается коробка, наполненная мелкими кусочками бумаги и значимым объектом
4. В обувь большого размера насыпают крупу
5. Ребенок обувает подготовленную пару обуви, переступает гимнастическую палку, взрослый дает инструкцию: «Дай или покажи, объект»
6. Ребенок берет и бросает объект в пустую коробку
7. Ребенок перешагивает через следующую гимнастическую палку и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 11 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Гимнастические палки размещаются последовательно
2. С любой стороны от гимнастических палок размещаем пустой контейнер
3. Между гимнастическими палками размещается коробка, наполненная мелкими кусочками бумаги и значимым объектом
4. В обувь большого размера насыпают крупу
5. Ребенок обувает подготовленную пару обуви, переступает гимнастическую палку, взрослый дает инструкцию: «Дай или покажи, объект»

6. Ребенок берет и бросает объект в коробку, в которой находится такой же объект
7. Ребенок перешагивает через следующую гимнастическую палку и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 11 (предмет+ изображение)

Процедура проведения:

1. Гимнастические палки размещаются последовательно
2. С любой стороны от гимнастических палок размещаем пустой контейнер
3. Между гимнастическими палками размещается коробка, наполненная мелкими кусочками бумаги и значимым объектом
4. В обувь большого размера насыпают крупу
5. Ребенок обувает подготовленную пару обуви, переступает гимнастическую палку, взрослый дает инструкцию: «Дай или покажи, объект»
6. Ребенок берет и бросает объект в коробку, в которой находится изображение данного объекта
7. Ребенок перешагивает через следующую гимнастическую палку и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 12 (предмет)

Оборудование: обувь на 2-3 размера больше ноги ребенка, крупы (рис, горох, гречка), гимнастические палки, значимые объекты (игрушки), изображение объектов (игрушек), контейнер (коробка), наполненный мелкими кусочками бумаги/картона/фольги, пустой контейнер (коробка)

Цель: формирование навыка выражения согласия/несогласия

Процедура проведения:

1. Гимнастические палки размещаются последовательно
2. С любой стороны от гимнастических палок размещаем пустой контейнер
3. Между гимнастическими палками размещается коробка, наполненная мелкими кусочками бумаги и значимым объектом
4. В обувь большого размера насыпают крупу

5. Ребенок обувает подготовленную пару обуви, переступает гимнастическую палку, взрослый задает вопрос: «Хочешь, объект?»
6. Ребенок выражает согласие/несогласие, берет и бросает объект в коробку
7. Ребенок перешагивает через следующую гимнастическую палку и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 12 (предмет+ предмет)

Процедура проведения:

1. Гимнастические палки размещаются последовательно
2. С любой стороны от гимнастических палок размещаем пустой контейнер
3. Между гимнастическими палками размещается коробка, наполненная мелкими кусочками бумаги и значимым объектом
4. В обувь большого размера насыпают крупу
5. Ребенок обувает подготовленную пару обуви, переступает гимнастическую палку, взрослый задает вопрос: «Хочешь, объект?»
6. Ребенок выражает согласие/несогласие, берет и бросает объект в коробку, в которой находится такой же объект
7. Ребенок перешагивает через следующую гимнастическую палку и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 12 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Гимнастические палки размещаются последовательно
2. С любой стороны от гимнастических палок размещаем пустой контейнер
3. Между гимнастическими палками размещается коробка, наполненная мелкими кусочками бумаги и значимым объектом
4. В обувь большого размера насыпают крупу
5. Ребенок обувает подготовленную пару обуви, переступает гимнастическую палку, взрослый задает вопрос: «Хочешь, объект?»
6. Ребенок выражает согласие/несогласие, берет и бросает объект в коробку, в которой находится изображение данного объекта
7. Ребенок перешагивает через следующую гимнастическую палку и последовательность действий повторяется