

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ)
СЛУХОВЫЕ ОЩУЩЕНИЯ



УПРАЖНЕНИЕ 1 (предмет)

Оборудование: значимые объекты (любимые игрушки), изображения объектов (любимых игрушек), гимнастические палки, коробки (контейнеры), декоративная камешки (шарики, элементы мозаики).

Цель: формирование указательного жеста

Процедура проведения:

1. В коробку с камешками прячем значимый объект
2. На полу размещаем гимнастические палки последовательно
3. Ребенок перешагивает гимнастическую палку, поднимает коробку и встряхивает ее
4. Взрослый достает из коробки значимый объект и называет его
5. Ребенок показывает и берет объект
6. Взрослый размещает коробку с другим объектом за следующей гимнастической палкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 1 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. В коробку с камешками прячем значимый объект
2. На полу размещаем гимнастические палки последовательно
3. Ребенок перешагивает гимнастическую палку, поднимает коробку и встряхивает ее
4. Взрослый достает из коробки значимый объект и называет его
5. Ребенок показывает на объект и бросает/размещает его в коробку, в которой находится такой же объект
6. Взрослый размещает коробку с другим объектом за следующей гимнастической палкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 1 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. В коробку с камешками прячем значимый объект
2. На полу размещаем гимнастические палки последовательно
3. Ребенок перешагивает гимнастическую палку, поднимает коробку и встряхивает ее
4. Взрослый достает из коробки значимый объект и называет его
5. Ребенок показывает на объект и бросает/размещает его в коробку, в которой находится изображение данного объекта
6. Взрослый размещает коробку с другим объектом за следующей гимнастической палкой и последовательность действий повторяется

Примечание: пошаговая инструкция выполняется и с другими значимыми объектами (игрушками)

УПРАЖНЕНИЕ 2 (предмет)

Оборудование: значимые объекты (любимые игрушки), изображения объектов (любимых игрушек), гимнастические палки, коробки (контейнеры), декоративная камешки (шарики, элементы мозаики)

Цель: формирование навыка обращения с просьбой

Процедура проведения:

1. В коробку с камешками прячем значимый объект
2. На полу размещаем гимнастические палки последовательно
3. Ребенок перешагивает гимнастическую палку, поднимает коробку и встряхивает ее
4. Взрослый достает из коробки значимый объект и спрашивает: «Что ты хочешь?»
5. Ребенок показывает и берет объект
6. Взрослый размещает коробку с другим объектом за следующей гимнастической палкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 2 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. В коробку с камешками прячем значимый объект
2. На полу размещаем гимнастические палки последовательно
3. Ребенок перешагивает гимнастическую палку, поднимает коробку и встряхивает ее
4. Взрослый достает из коробки значимый объект и спрашивает: «Что ты хочешь?»
5. Ребенок показывает и берет объект, бросает/размещает в коробку, в которой находится такой же объект
6. Взрослый размещает коробку с другим объектом за следующей гимнастической палкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 2 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. В коробку с камешками прячем значимый объект
2. На полу размещаем гимнастические палки последовательно
3. Ребенок перешагивает гимнастическую палку, поднимает коробку и встряхивает ее
4. Взрослый достает из коробки значимый объект и спрашивает: «Что ты хочешь?»
5. Ребенок показывает и берет объект, бросает/размещает в коробку, в которой находится изображение данного объекта
6. Взрослый размещает коробку с другим объектом за следующей гимнастической палкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 3 (предмет)

Оборудование: значимые объекты (любимые игрушки), изображения объектов (любимых игрушек), гимнастические палки, коробки (контейнеры), декоративная камешки (шарики, элементы мозаики).

Цель: формирование навыка выполнения инструкции

Процедура проведения:

1. В коробку с камешками прячем значимый объект
2. На полу размещаем гимнастические палки последовательно
3. Ребенок перешагивает гимнастическую палку, поднимает коробку и встряхивает ее
4. Взрослый дает инструкцию: «Дай или покажи объект»
5. Ребенок выполняет инструкцию
6. Взрослый размещает коробку с другим объектом за следующей гимнастической палкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 3 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. В коробку с камешками прячем значимый объект
2. На полу размещаем гимнастические палки последовательно
3. Ребенок перешагивает гимнастическую палку, поднимает коробку и встряхивает ее
4. Взрослый дает инструкцию: «Дай или покажи объект»
5. Ребенок выполняет инструкцию и бросает/размещает объект в коробку, в которой находится такой же объект
6. Взрослый размещает коробку с другим объектом за следующей гимнастической палкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 3 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. В коробку с камешками прячем значимый объект
2. На полу размещаем гимнастические палки последовательно
3. Ребенок перешагивает гимнастическую палку, поднимает коробку и встряхивает ее
4. Взрослый дает инструкцию: «Дай или покажи объект»
5. Ребенок выполняет инструкцию и бросает/размещает объект в коробку, в которой находится изображение данного объекта

6. Взрослый размещает коробку с другим объектом за следующей гимнастической палкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 4 (предмет)

Оборудование: значимые объекты (любимые игрушки), изображения объектов (любимых игрушек), гимнастические палки, коробки (контейнеры), декоративная камешки (шарики, элементы мозаики).

Цель: формирование навыка выражения согласия/несогласия

Процедура проведения:

1. В коробку с камешками прячем объект
2. Гимнастические палки размещаются поочередно в горизонтальном положении
3. Ребенок перешагивает гимнастическую палку, поднимает коробку и встряхивает ее
4. Взрослый достает из коробки объект, демонстрирует и спрашивает: «Хочешь объект?»
5. Ребенок выражает согласие/несогласие соответствующий жест, вокализация, голосовая реакция
6. Взрослый размещает коробку с другим объектом за следующей гимнастической палкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 4 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. В коробку с камешками прячем объект
2. Гимнастические палки размещаются поочередно в горизонтальном положении
3. Ребенок перешагивает гимнастическую палку, поднимает коробку и встряхивает ее
4. Взрослый достает из коробки объект, демонстрирует и спрашивает: «Хочешь объект?»
5. Ребенок выражает согласие/несогласие соответствующий жест, вокализация, голосовая реакция и размещает/ бросает объект в коробку, в которой находится такой же объект

6. Взрослый размещает коробку с другим объектом за следующей гимнастической палкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 4 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. В коробку с камешками прячем объект
2. Гимнастические палки размещаются поочередно в горизонтальном положении
3. Ребенок перешагивает гимнастическую палку, поднимает коробку и встряхивает ее
4. Взрослый достает из коробки объект, демонстрирует и спрашивает: «Хочешь объект?»
5. Ребенок выражает согласие/несогласие соответствующий жест, вокализация, голосовая реакция и размещает/бросает объект в коробку, в которой находится изображение такого же объекта
6. Взрослый размещает коробку с другим объектом за следующей гимнастической палкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 5 (предмет)

Оборудование: мешочек (пакет), погремушки, (бубны или другие громко звучащие объекты), «кочки» (круги из бумаги, небольшие подушки), значимые объекты (любимые игрушки), изображения объектов (любимых игрушек), коробки (контейнеры)

Цель: формирование навыка использования указательного жеста

Процедура проведения:

1. В мешочек с погремушками прячем значимый объект
2. «Кочки» размещаем поочередно, образуя линию
3. Ребенок прыгает на первую кочку, поднимает мешок и встряхивает его
4. Взрослый достает из мешочка объект, показывает и называет его
5. Ребенок показывает и берет объект

6. Взрослый размещает объект с мешочком за следующей кочкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 5 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. В мешочек с погремушками прячем значимый объект
2. «Кочки» размещаем поочередно, образуя линию
3. Ребенок прыгает на первую кочку, поднимает мешок и встряхивает его
4. Взрослый достает из мешочка объект, показывает и называет его
5. Ребенок показывает и берет объект, бросает/размещает его в коробку, в которой находится такой же объект
6. Взрослый размещает объект с мешочком за следующей кочкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 5 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. В мешочек с погремушками прячем значимый объект
2. «Кочки» размещаем поочередно, образуя линию
3. Ребенок прыгает на первую кочку, поднимает мешочек и встряхивает его
4. Взрослый достает из мешочка объект, показывает и называет его
5. Ребенок показывает и берет объект, бросает/размещает его в коробку, в которой находится изображение данного объекта
6. Взрослый размещает объект с мешочком за следующей кочкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 6 (предмет)

Оборудование: мешочек (пакет), погремушки, (бубны или другие громко звучащие объекты), «кочки» (круги из бумаги, небольшие подушки), значимые объекты (любимые игрушки), изображения объектов (любимых игрушек), коробки (контейнеры).

Цель: формирование навыка обращения с просьбой

Процедура проведения:

1. В мешочек с погремушками прячем значимый объект
2. «Кочки» размещаем поочередно, образуя линию
3. Ребенок прыгает на первую кочку, поднимает мешок и встряхивает его
4. Взрослый достает из мешочка объект, показывает и задает вопрос: «Что ты хочешь?»
5. Ребенок показывает на объект и берет его
6. Взрослый размещает объект с мешочком за следующей кочкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 6 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. В мешочек с погремушками прячем значимый объект
2. «Кочки» размещаем поочередно, образуя линию
3. Ребенок прыгает на первую кочку, поднимает мешочек и встряхивает его
4. Взрослый достает из мешочка объект, показывает и задает вопрос: «Что ты хочешь?»
5. Ребенок показывает на объект, берет его и бросает/размещает в коробку, в которой находится такой же объект
6. Взрослый размещает объект с мешочком за следующей кочкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 6 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. В мешочек с погремушками прячем значимый объект
2. «Кочки» размещаем поочередно, образуя линию
3. Ребенок прыгает на первую кочку, поднимает мешочек и встряхивает его
4. Взрослый достает из мешочка объект, показывает и задает вопрос: «Что ты хочешь?»
5. Ребенок показывает на объект, берет его и бросает/размещает в коробку в которой находится изображение данного объекта

6. Взрослый размещает объект с мешочком за следующей кочкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 7 (предмет)

Оборудование: мешочек (пакет), погремушки, (бубны или другие громко звучащие объекты), «кочки» (круги из бумаги, небольшие подушки), значимые объекты (любимые игрушки), изображения объектов (любимых игрушек), коробки (контейнеры)

Цель: формирование навыка выполнения инструкции

Процедура проведения:

1. В мешочек с погремушками прячем значимый объект
2. «Кочки» размещаем поочередно, образуя линию
3. Ребенок прыгает на первую кочку, поднимает мешок и встряхивает его
4. Взрослый дает инструкцию: «Дай или покажи объект»
5. Ребенок показывает на объект и берет его
6. Взрослый размещает объект с мешочком за следующей кочкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 7 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. В мешочек с погремушками прячем значимый объект
2. «Кочки» размещаем поочередно, образуя линию
3. Ребенок прыгает на первую кочку, поднимает мешок и встряхивает его
4. Взрослый дает инструкцию: «Дай или покажи объект»
5. Ребенок показывает на объект, берет и бросает/размещает объект в коробку, в которой находится такой же объект
6. Взрослый размещает объект с мешочком за следующей кочкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 7 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. В мешочек с погремушками прячем значимый объект
2. «Кочки» размещаем поочередно, образуя линию
3. Ребенок прыгает на первую кочку, поднимает мешок и встряхивает его
4. Взрослый дает инструкцию: «Дай или покажи объект»
5. Ребенок показывает на объект, берет и бросает/размещает объект в коробку, в которой находится изображение данного объекта
6. Взрослый размещает объект с мешочком за следующей кочкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 8 (предмет)

Оборудование: мешочек (пакет), погремушки, (бубны или другие громко звучащие объекты), «кочки» (круги из бумаги, небольшие подушки), значимые объекты (любимые игрушки), изображения объектов (любимых игрушек), коробки (контейнеры)

Цель: формирование навыка выражения согласия/несогласия

Процедура проведения:

1. В мешочек с погремушками прячем значимый объект
2. «Кочки» размещаем поочередно, образуя линию
3. Ребенок прыгает на первую кочку, поднимает мешочек и встряхивает его
4. Взрослый достает из мешочка объект, демонстрирует и спрашивает: «Хочешь объект?»
5. Ребенок выражает согласие /несогласие соответствующий жест, вокализация, голосовая реакция
6. Взрослый размещает объект с мешочком за следующей кочкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 8 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. В мешочек с погремушками прячем значимый объект
2. «Кочки» размещаем поочередно, образуя линию

3. Ребенок прыгает на первую кочку, поднимает мешочек и встряхивает его
4. Взрослый достает из мешочка объект, демонстрирует и спрашивает: «Хочешь объект?»
5. Ребенок выражает согласие /несогласие соответствующий жест, вокализация, голосовая реакция и бросает/размещает объект в коробку, в которой находится такой же объект
6. Взрослый размещает объект с мешочком за следующей кочкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 8 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. В мешочек с погремушками прячем значимый объект
2. «Кочки» размещаем поочередно, образуя линию
3. Ребенок прыгает на первую кочку, поднимает мешочек и встряхивает его
4. Взрослый достает из мешочка объект, демонстрирует и спрашивает: «Хочешь объект?»
5. Ребенок выражает согласие /несогласие соответствующий жест, вокализация, голосовая реакция и бросает/размещает объект в коробку, в которой находится изображение такого же объекта
6. Взрослый размещает объект с мешочком за следующей кочкой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 9 (предмет)

Оборудование: техническое средство (ноутбук, планшет, телефон) воспроизводящее аудиозаписи, ленты, значимые объекты (любимые игрушки), изображения значимых объектов (любимых игрушек), коробки (контейнеры)

Цель: формирование навыка использования указательного жеста

Процедура проведения:

1. Раскладываем ленты горизонтально и поочередно
2. Взрослый включает приятную для ребенка аудиозапись
3. После прекращения аудиозаписи, ребенок переступает через первую ленту

4. Взрослый называет объект, размещенный за первой лентой, ребенок показывает на него указательным жестом и берет его
5. Затем снова включается аудиозапись, размещается другой объект за следующей лентой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 9 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Раскладываем ленты горизонтально и поочередно
2. Взрослый включает приятную для ребенка аудиозапись
3. После прекращения аудиозаписи, ребенок переступает через первую ленту
4. Взрослый называет объект, размещенный за первой лентой, ребенок показывает на него указательным жестом, берет его и размещает в коробке, в которой находится такой же объект
5. Затем снова включается аудиозапись, размещается другой объект за следующей лентой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 9 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Раскладываем ленты горизонтально и поочередно
2. Взрослый включает приятную для ребенка аудиозапись
3. После прекращения аудиозаписи, ребенок переступает через первую ленту
4. Взрослый называет объект, размещенный за первой лентой, ребенок показывает на него указательным жестом, берет его и размещает в коробке, в которой находится изображение такого же объекта
5. Затем снова включается аудиозапись, размещается другой объект за следующей лентой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 10 (предмет)

Оборудование: техническое средство (ноутбук, планшет, телефон) воспроизводящее аудиозаписи, ленты (гимнастические палки), значимые объекты (любимые игрушки), изображения значимых объектов (любимых игрушек), коробки (контейнеры)

Цель: формирование навыка обращения с просьбой

Процедура проведения:

1. Раскладываем ленты горизонтально и поочередно
2. Взрослый включает приятную для ребенка аудиозапись
3. После прекращения аудиозаписи, ребенок переступает через первую ленту
4. Взрослый обращает внимание ребенка на объект, размещенный за первой лентой, и задает вопрос: «Что ты хочешь?»
5. Ребенок показывает на него указательным жестом и берет его
6. Затем снова включается аудиозапись, размещается другой объект за следующей лентой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 10 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Раскладываем ленты горизонтально и поочередно
2. Взрослый включает приятную для ребенка аудиозапись
3. После прекращения аудиозаписи, ребенок переступает через первую ленту
4. Взрослый обращает внимание ребенка на объект, размещенный за первой лентой, и задает вопрос: «Что ты хочешь?»
5. Ребенок показывает на него указательным жестом, берет его и размещает в коробке, в которой находится такой же объект
6. Затем снова включается аудиозапись, размещается другой объект за следующей лентой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 10 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Раскладываем ленты горизонтально и поочередно
2. Взрослый включает приятную для ребенка аудиозапись
3. После прекращения аудиозаписи, ребенок переступает через первую ленту
4. Взрослый обращает внимание ребенка на объект, размещенный за первой лентой, и задает вопрос: «Что ты хочешь?»

5. Ребенок показывает на него указательным жестом, берет его и размещает в коробке, в которой находится изображение такого же объекта
6. Затем снова включается аудиозапись, размещается другой объект за следующей лентой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 11 (предмет)

Оборудование: техническое средство (ноутбук, планшет, телефон) воспроизводящее аудиозаписи, ленты (гимнастические палки), значимые объекты (любимые игрушки), изображения значимых объектов (любимых игрушек), коробки (контейнеры)

Цель: формирование навыка выполнения инструкции

Процедура проведения:

1. Раскладываем ленты горизонтально и поочередно
2. Взрослый включает приятную для ребенка аудиозапись
3. После прекращения аудиозаписи, ребенок переступает через первую ленту
4. Взрослый обращает внимание ребенка на объект, размещенный за первой лентой, и дает инструкцию: «Дай...» или «Покажи...» (озвучивается объект), ребенок выполняет инструкцию
5. Затем снова включается аудиозапись, размещается другой объект за следующей лентой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 11 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Раскладываем ленты горизонтально и поочередно
2. Взрослый включает приятную для ребенка аудиозапись
3. После прекращения аудиозаписи, ребенок переступает через первую ленту
4. Взрослый обращает внимание ребенка на объект, размещенный за первой лентой, и дает инструкцию: «Дай...» или «Покажи...» (озвучивается объект), ребенок выполняет инструкцию
5. Затем ребенок размещает объект в коробке, в которой находится такой же объект

6. Затем снова включается аудиозапись, размещается другой объект за следующей лентой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 11 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Раскладываем ленты горизонтально и поочередно
2. Взрослый включает приятную для ребенка аудиозапись
3. После прекращения аудиозаписи, ребенок переступает через первую ленту
4. Взрослый обращает внимание ребенка на объект, размещенный за первой лентой, и дает инструкцию: «Дай...» или «Покажи...» (озвучивается объект), ребенок выполняет инструкцию
5. Затем ребенок размещает объект в коробке, в которой находится изображение такого же объекта
6. Затем снова включается аудиозапись, размещается другой объект за следующей лентой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 12 (предмет)

Оборудование: техническое средство (ноутбук, планшет, телефон) воспроизводящее аудиозаписи, ленты (гимнастические палки), значимые объекты (любимые игрушки), изображения значимых объектов (любимых игрушек), коробки (контейнеры)

Цель: формирование навыка выражения согласия/несогласия

Процедура проведения:

1. Раскладываем ленты горизонтально и поочередно
2. Взрослый включает приятную для ребенка аудиозапись
3. После прекращения аудиозаписи, ребенок переступает через первую ленту
4. Взрослый обращает внимание ребенка на объект, размещенный за первой лентой, и задает вопрос «Хочешь...?» (озвучивается объект), ребенок выражает согласие/несогласие соответствующий жест, вокализация, голосовая реакция

5. Затем снова включается аудиозапись, размещается другой объект за следующей лентой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 12 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Раскладываем ленты горизонтально и поочередно
2. Взрослый включает приятную для ребенка аудиозапись
3. После прекращения аудиозаписи, ребенок переступает через первую ленту
4. Взрослый обращает внимание ребенка на объект, размещенный за первой лентой, и задает вопрос «Хочешь...?» (озвучивается объект), ребенок выражает согласие/несогласие соответствующий жест, вокализация, голосовая реакция
5. Затем размещает данный объект в коробке, в которой находится такой же объект
6. Затем снова включается аудиозапись, размещается другой объект за следующей лентой и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 12 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Раскладываем ленты горизонтально и поочередно
2. Взрослый включает приятную для ребенка аудиозапись
3. После прекращения аудиозаписи, ребенок переступает через первую ленту
4. Взрослый обращает внимание ребенка на объект, размещенный за первой лентой, и задает вопрос «Хочешь...?» (озвучивается объект), ребенок выражает согласие/несогласие соответствующий жест, вокализация, голосовая реакция
5. Затем размещает данный объект в коробке, в которой находится изображение такого же объекта
6. Затем снова включается аудиозапись, размещается другой объект за следующей лентой и последовательность действий повторяется.