

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ)
ЗРИТЕЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ



УПРАЖНЕНИЕ 1 (предмет)

Оборудование: фонарик, затемненная комната, значимые объекты (любимые игрушки), изображения объектов (любимых игрушек), коробки (контейнеры)

Цель: формирование указательного жеста

Процедура проведения:

1. Показать значимый объект
2. Разместить значимый объект на полке
3. Выключить свет (затемнить шторой окно)
4. Ребенок включает фонарик, ищет данный объект
5. Ребенок показывает на объект (указательный жест) и берёт его

УПРАЖНЕНИЕ 1 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Показать значимый объект
2. Разместить значимый объект на полке
3. Выключить свет (затемнить шторой окно)
4. Ребенок включает фонарик, ищет данный объект
5. Ребенок показывает на объект (указательный жест) и берёт его
6. Ребенок бросает объект в коробку, где находится такой же объект

УПРАЖНЕНИЕ 1 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Показать значимый объект
2. Разместить значимый объект на полке
3. Выключить свет (затемнить шторой окно)
4. Ребенок включает фонарик, ищет данный объект

5. Ребенок показывает на объект (указательный жест) и берёт его
6. Ребенок бросает объект в коробку, где находится изображение (картинка) данного объекта

Примечание: пошаговая инструкция выполняется и с другими значимыми объектами (игрушками)

УПРАЖНЕНИЕ 2 (предмет)

Оборудование: фонарик, затемненная комната, значимые объекты (любимые игрушки), изображения значимых объектов (любимых игрушек), коробки

Цель: формирование навыка обращения с просьбой

Процедура проведения:

1. Показать значимый объект
2. Разместить значимый объект на полке
3. Выключить свет (затемнить шторой окно)
4. Ребенок включает фонарик, ищет данный объект
5. Спрашиваем у ребёнка “Что ты хочешь?”
6. Ребенок показывает на объект и берет его

УПРАЖНЕНИЕ 2 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Показать значимый объект
2. Разместить значимый объект на полке
3. Выключить свет (затемнить шторой окно)
4. Ребенок включает фонарик, ищет данный объект
5. Спрашиваем у ребёнка “Что ты хочешь?”
6. Ребенок показывает на объект и берет его
7. Ребенок бросает объект в коробку, где находится такой же объект

УПРАЖНЕНИЕ 2 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Показать значимый объект
2. Разместить значимый объект на полке

3. Выключить свет (затемнить шторой окно)
4. Ребенок включает фонарик, ищет данный объект
5. Спрашиваем у ребёнка “Что ты хочешь?”
6. Ребенок показывает на объект и берет его
7. Ребенок бросает объект в коробку, где находится изображение данного объекта

Примечание: пошаговая инструкция выполняется и с другими значимыми объектами (игрушками)

УПРАЖНЕНИЕ 3 (предмет)

Оборудование: фонарик, затемненная комната, значимые объекты (любимые игрушки), изображения значимых объектов (любимых игрушек), коробки

Цель: формирование навыка выполнения инструкции

Процедура проведения:

1. Показать значимый объект
2. Разместить значимый объект на полке
3. Выключить свет (затемнить шторой окно)
4. Ребенок включает фонарик, ищет данный объект
5. Говорим ребенку: “Дай или покажи (объект)”
6. Ребенок берет или показывает на объект

УПРАЖНЕНИЕ 3 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Показать значимый объект
2. Разместить значимый объект на полке
3. Выключить свет (затемнить шторой окно)
4. Ребенок включает фонарик, ищет данный объект
5. Говорим ребенку: “Дай или покажи (объект)”
6. Ребенок берет или показывает на объект
7. Ребенок бросает объект в коробку, где находится такой же объект

УПРАЖНЕНИЕ 3 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Показать значимый объект
2. Разместить значимый объект на полке
3. Выключить свет (затемнить шторой окно)

4. Ребенок включает фонарик, ищет данный объект
5. Спрашиваем у ребёнка “Дай или покажи (объект)”
6. Ребенок берет или показывает на объект
7. Ребенок бросает объект в коробку, где находится изображение данного объекта

Примечание: пошаговая инструкция выполняется и с другими значимыми объектами (игрушками)

УПРАЖНЕНИЕ 4 (предмет)

Оборудование: фонарик, затемненная комната, значимые для ребенка объекты (любимые игрушки), изображения значимых объектов (любимых игрушек), коробки

Цель: формирование навыка выражения согласия/ несогласия

Процедура проведения:

1. Показать значимый объект
2. Разместить значимый объект на полке
3. Выключить свет (затемнить шторой окно)
4. Ребенок включает фонарик, ищет данный объект
5. Спрашиваем у ребенка «Хочешь?» (называем объект)
6. Ребенок выражает согласие/несогласие (жест, голосовая реакция)

УПРАЖНЕНИЕ 4 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Показать значимый объект
2. Разместить значимый объект на полке
3. Выключить свет (затемнить шторой окно)
4. Ребенок включает фонарик, ищет данный объект
5. Спрашиваем у ребенка «Хочешь?» (называем объект)
6. Ребенок выражает согласие/несогласие (жест, голосовая реакция)
7. Ребенок бросает объект в коробку, где находится такой же объект

УПРАЖНЕНИЕ 4 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Показать значимый объект

2. Разместить значимый объект на полке
3. Выключить свет (затемнить шторой окно)
4. Ребенок включает фонарик, ищет данный объект
5. Спрашиваем у ребенка «Хочешь?» (называем объект)
6. Ребенок выражает согласие/несогласие (жест, голосовая реакция)
7. Ребенок бросает объект в коробку, где находится изображение объекта

УПРАЖНЕНИЕ 5 (предмет)

Оборудование: декоративные камешки, объекты (любимые игрушки), изображения объектов (любимых игрушек), коробки, тактильные коврики (кочки)

Цель: формирование указательного жеста

Процедура проведения:

1. На полу размещаем дорожку из тактильных ковриков (кочки)
2. В начале дорожки размещаем две коробки: одна пустая, а в другой значимый объект, спрятанный в ярких камешках
3. Показываем значимый объект, называем его и прячем в камешки
4. Ребенок становится на первую кочку, пересыпает (содержимое) в пустую коробку и показывает на объект
5. Ребенок размещает/бросает объект в пустую коробку
6. Взрослый переставляет коробки за следующую кочку, называет следующий объект и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 5 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. На полу размещаем дорожку из тактильных ковриков (кочки)
2. В начале дорожки размещаем две коробки: одна пустая, а в другой значимый объект, спрятанный в ярких камешках
3. Показываем значимый объект, называем его и прячем в камешки
4. Ребенок становится на первую кочку, пересыпает (содержимое) в пустую коробку и показывает на объект
5. Ребёнок размещает/бросает объект в коробку, где находится такой же объект

6. Взрослый переставляет коробки за следующую кочку, демонстрирует и называет следующий объект и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 5 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. На полу размещаем дорожку из тактильных ковриков (кочки)
2. В начале дорожки размещаем две коробки: одна пустая, а в другой значимый объект, спрятанный в ярких камешках
3. Показываем значимый объект, называем его и прячем в камешки
4. Ребенок становится на первую кочку, пересыпает (содержимое) в пустую коробку и показывает на объект
5. Ребенок размещает/бросает объект в коробку, где находится изображение данного объекта
6. Взрослый переставляет коробки за следующую кочку, демонстрирует и называет следующий объект и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 6 (предмет)

Оборудование: декоративные камешки, значимые объекты (любимые игрушки), изображения значимых объектов (любимых игрушек), коробки, тактильные коврики (кочки)

Цель: формирование навыка обращения с просьбой

Процедура проведения:

1. На полу размещаем дорожку из тактильных ковриков (кочки)
2. В начале дорожки размещаем две коробки: одна пустая, а в другой значимый объект, спрятанный в ярких камешках
3. Показываем значимый объект, называем его и прячем в камешки
4. Ребенок становится на первую кочку, пересыпает (содержимое) в пустую коробку, задаём вопрос «Что ты хочешь?»

5. Ребенок показывает на объект, размещает/бросает объект в пустую коробку
6. Взрослый переставляет коробки за следующую кочку, демонстрирует и называет следующий объект и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 6 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. На полу размещаем дорожку из тактильных ковриков (кочки)
2. В начале дорожки размещаем две коробки: одна пустая, а в другой значимый объект, спрятанный в ярких камешках
3. Показываем значимый объект, называем его и прячем в камешки
4. Ребенок становится на первую кочку, пересыпает (содержимое) в пустую коробку, задаём вопрос «Что ты хочешь?»
5. Ребенок показывает на объект, размещает/бросает объект в коробку, в которой находится такой же объект
6. Взрослый переставляет коробки за следующую кочку, демонстрирует и называет следующий объект и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 6 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. На полу размещаем дорожку из тактильных ковриков (кочки)
2. В начале дорожки размещаем две коробки: одна пустая, а в другой значимый объект, спрятанный в ярких камешках
3. Показываем значимый объект, называем его и прячем в камешки
4. Ребенок становится на первую кочку, пересыпает (содержимое) в пустую коробку, задаём вопрос «Что ты хочешь?»
5. Ребенок показывает на объект, размещает/бросает объект в коробку, в которой находится изображение данного объекта

6. Взрослый переставляет коробки за следующую кочку, демонстрирует и называет следующий объект и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 7 (предмет)

Оборудование: декоративные камешки, значимые объекты (любимые игрушки), изображения объектов (любимых игрушек), коробки, тактильные коврики (кочки)

Цель: формирование навыка выполнения инструкции

Процедура проведения:

1. На полу размещаем дорожку из тактильных ковриков (кочки)
2. В начале дорожки размещаем две коробки: одна пустая, а в другой значимый объект, спрятанный в ярких камешках
3. Показываем значимый объект, называем его и прячем в камешки
4. Ребенок становится на первую кочку, пересыпает (содержимое) в пустую коробку, даём инструкцию: “Дай или покажи (объект)”
5. Ребенок, размещает/бросает объект в пустую коробку
6. Взрослый переставляет коробки за следующую кочку, демонстрирует и называет следующий объект и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 7 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. На полу размещаем дорожку из тактильных ковриков (кочки)
2. В начале дорожки размещаем две коробки: одна пустая, а в другой значимый объект, спрятанный в ярких камешках
3. Показываем значимый объект, называем его и прячем в камешки

4. Ребенок становится на первую кочку, пересыпает (содержимое) в пустую коробку, даём инструкцию: “Дай или покажи (объект)”
5. Ребенок, размещает/бросает объект в коробку в которой находится такой же объект
6. Взрослый переставляет коробки за следующую кочку, демонстрирует и называет следующий объект и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 7 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. На полу размещаем дорожку из тактильных ковриков (кочки)
2. В начале дорожки размещаем две коробки: одна пустая, а в другой значимый объект, спрятанный в ярких камешках
3. Показываем значимый объект, называем его и прячем в камешки
4. Ребенок становится на первую кочку, пересыпает (содержимое) в пустую коробку, даём инструкцию: “Дай или покажи (объект)?”
5. Ребенок, размещает/бросает объект в пустую коробку, где находится изображение данного объекта
6. Взрослый переставляет коробки за следующую кочку, демонстрирует и называет следующий объект и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 8 (предмет)

Оборудование: декоративные камешки, объекты (любимые игрушки), изображения значимых объектов (любимых игрушек), коробки, тактильные коврики (кочки)

Цель: формирование навыка выражения согласия/несогласия

Процедура проведения:

1. На полу размещаем дорожку из тактильных ковриков (кочки)
2. В начале дорожки размещаем две коробки: одна пустая, а в другой значимый объект, спрятанный в ярких камешках
3. Показываем значимый объект, называем его и прячем в камешки
4. Ребенок становится на первую кочку, пересыпает (содержимое) в пустую коробку, задаём вопрос: “Хочешь игрушку (объект)?”
5. Ребенок выражает согласие/несогласие жестом, вокализацией
6. Ребенок размещает объект в пустую коробку

7. Взрослый переставляет коробки за следующую кочку, демонстрирует и называет следующий объект и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 8 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. На полу размещаем дорожку из тактильных ковриков (кочки)
2. В начале дорожки размещаем две коробки: одна пустая, а в другой значимый объект, спрятанный в ярких камешках
3. Показываем значимый объект, называем его и прячем в камешки
4. Ребенок становится на первую кочку, пересыпает (содержимое) в пустую коробку
5. Спрашиваем «Хочешь игрушку?»
6. Ребенок выражает согласие/несогласие жестом, вокализацией
7. Ребенок размещает объект в коробку, в которой находится такой же объект
8. Взрослый переставляет коробки за следующую кочку, демонстрирует и называет следующий объект и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 8 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. На полу размещаем дорожку из тактильных ковриков (кочки)
2. В начале дорожки размещаем две коробки: одна пустая, а в другой значимый объект, спрятанный в ярких камешках
3. Показываем значимый объект, называем его и прячем в камешки
4. Ребенок становится на первую кочку, пересыпает (содержимое) в пустую коробку
5. Спрашиваем: «Хочешь игрушку?»
6. Ребенок выражает согласие/несогласие жестом, вокализацией
7. Ребенок размещает объект в коробку, в которой находится изображение данного объекта
8. Взрослый переставляет коробки за следующую кочку, демонстрирует и называет следующий объект и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 9 (предмет)

Оборудование: гимнастическая палка, стул, значимые объекты (игрушки), изображение объектов (игрушек), коробки

Цель: формирование указательного жеста

Процедура проведения:

1. Значимый объект размещается на полке (выше роста ребенка)
2. Называем значимый объект, ребенок показывает на объект, поднимается на стул и сталкивает объект с полки
3. Ребёнок размещает объект в коробке
4. Взрослый размещает на полке другой значимый объект и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 9 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Значимый объект размещается на полке (выше роста ребенка)
2. Называем значимый объект, ребенок показывает на объект, поднимается на стул и сталкивает объект с полки
3. Ребёнок размещает объект в коробке, в которой находится такой же объект
4. Взрослый размещает на полке другой значимый объект и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 9 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Значимый объект размещается на полке (выше роста ребенка)
2. Называем значимый объект, ребенок показывает на объект, поднимается на стул и сталкивает объект с полки
3. Ребёнок размещает объект в коробке, в которой находится изображение данного объекта
4. Взрослый размещает на полке другой значимый объект и последовательность действий повторяется

УПРАЖНЕНИЕ 10 (предмет)

Оборудование: гимнастическая палка, стул, значимые объекты, изображение объектов, коробки

Цель: формирование навыка обращения с просьбой

Процедура проведения:

1. Значимый объект размещается на полке (выше роста ребенка)
2. Спрашиваем у ребенка «Что ты хочешь?»
3. Ребёнок показывает на объект, поднимается на стул и сталкивает объект с полки
4. Ребенок размещает значимый объект в коробке и последовательность действий повторяется с другими объектами

УПРАЖНЕНИЕ 10 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Значимый объект размещается на полке (выше роста ребенка)
2. Спрашиваем у ребенка «Что ты хочешь?»
3. Ребёнок показывает на объект, поднимается на стул и сталкивает объект с полки
4. Ребенок размещает значимый объект в коробке в которой находится такой же объект и последовательность действий повторяется с другими объектами

УПРАЖНЕНИЕ 10 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Значимый объект размещается на полке (выше роста ребенка)
2. Спрашиваем у ребенка «Что ты хочешь?»
3. Ребёнок показывает на объект, поднимается на стул и сталкивает объект с полки
4. Ребенок размещает значимый объект в коробке в которой находится изображение такого же объекта и последовательность действий повторяется с другими объектами и изображениями

УПРАЖНЕНИЕ 11 (предмет)

Оборудование: гимнастическая палка, стул, значимые объекты (игрушки), изображение объектов (игрушек), коробки

Цель: формирование навыка выполнения инструкции

Процедура проведения:

1. Значимый объект размещается на полке (выше роста ребенка)
2. Обращаемся с просьбой: «Дай...», «Покажи...» (объект)
3. Ребёнок выполняет инструкцию, поднимается на стул и сталкивает объект с полки
4. Ребенок размещает значимый объект в коробке и последовательность действий повторяется с другими объектами

УПРАЖНЕНИЕ 11 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Значимый объект размещается на полке (выше роста ребенка)
2. Обращаемся с просьбой: «Дай...», «Покажи...» (объект)
3. Ребёнок выполняет инструкцию, поднимается на стул и сталкивает объект с полки
4. Ребенок размещает значимый объект в коробку, в которой находится такой же объект и последовательность действий повторяется с другими объектами

УПРАЖНЕНИЕ 11 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Значимый объект размещается на полке (выше роста ребенка)
2. Обращаемся с просьбой: «Дай...», «Покажи...» (объект)
3. Ребёнок выполняет инструкцию, поднимается на стул и сталкивает объект с полки
4. Ребенок размещает значимый объект в коробку, в которой находится изображение данного объекта, и последовательность действий повторяется с другими объектами

УПРАЖНЕНИЕ 12 (предмет)

Оборудование: гимнастическая палка, стул, значимые объекты (игрушки), изображение объектов (игрушек), коробки

Цель: формирование навыка выражения согласия/несогласия

Процедура проведения:

1. Значимый объект размещается на полке (выше роста ребенка)
2. Задаем вопрос: «Хочешь?…» (объект)
3. Ребенок выражает согласие/несогласие жестом, вокализацией
4. Ребенок поднимается на стул, сталкивает объект с полки
5. Ребенок размещает значимый объект в коробку

УПРАЖНЕНИЕ 12 (предмет + предмет)

Процедура проведения:

1. Значимый объект размещается на полке (выше роста ребенка)
2. Задаем вопрос: «Хочешь?…» (объект)
3. Ребенок выражает согласие/несогласие жестом, вокализацией
4. Ребенок поднимается на стул, сталкивает объект с полки
5. Ребенок размещает значимый объект в коробку, в которой находится такой же объект и последовательность действий повторяется с другими объектами

УПРАЖНЕНИЕ 12 (предмет + изображение)

Процедура проведения:

1. Значимый объект размещается на полке (выше роста ребенка)
2. Задаем вопрос: «Хочешь?…» (объект)
3. Ребенок выражает согласие/несогласие жестом, вокализацией
4. Ребенок поднимается на стул, сталкивает объект с полки
5. Ребенок размещает значимый объект в коробку, в которой находится изображение данного объекта, и последовательность действий повторяется с другими объектами