

РАССМОТРЕНО

на заседании городского
методического совета
протокол от .09.2021 № 1

ПЛАН РАБОТЫ

постоянно действующего семинара учителей-дефектологов
специальных групп, групп интегрированного обучения и
воспитания, специальных классов, классов
интегрированного обучения и воспитания
на 2021/2022 учебный год

Руководитель
Кривко Юлия Александровна,
учитель-дефектолог ГУО
«Могилевский городской центр
коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации»

Тема: Современные методы и приемы обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с особенностями психофизического развития.

Цель:

создание условий для профессионального совершенствования и развития творческого потенциала и педагогической компетенции педагогов специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания

Задачи:

обеспечивать методическое сопровождение профессионального роста педагогов, их коммуникативной культуры;

обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях образования на основе межведомственного взаимодействия

обеспечивать организационную и методическую поддержку при внедрении современных эффективных методов и приемов в практику работы педагогов специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания поддерживать инициативу педагогов для мотивации к достижению личностно-профессионального успеха.

Заседание №1

Тема: Инновационные подходы к формированию и развитию профессиональной компетентности учителей-дефектологов в условиях обновления образовательного процесса

Цель: повышение уровня компетенции участников образовательного процесса с целью реализации государственных гарантий прав в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития

Задачи:

проанализировать результаты деятельности учителей-дефектологов за 2020/2021 учебный год;

ознакомить педагогов с нормативным правовым и научно-методическим обеспечением образовательного процесса на 2021/2022 учебный год;

обеспечить доступность и вариативность получения образования и коррекционно-педагогической помощи лицами с ОПФР;

содействовать развитию инклюзивных процессов в образовании лиц с особенностями психофизического развития;

познакомить с основными направлениями деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования в 2021/2022 учебном году.

Дата проведения: 27 августа 2021 года

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ результатов методической работы по итогам 2020/2021 учебного года.

2. Особенности организации образовательного процесса и коррекционно-педагогической помощи в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования в 2021/2022 учебном году.

3. Особенности организации образовательного процесса и коррекционно-педагогической помощи в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования в 2021/2022 учебном году.

4. Сохранение доступности и вариативности образования для детей с аутистическими нарушениями. Использование эффективных практик оказания ранней комплексной помощи при реализации программ для детей раннего возраста (от рождения до 3-х лет) с расстройствами аутистического спектра в государственном учреждении

образования «Могилевский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

5. Отчет о работе творческой группы «Преемственность в работе педагогов и семьи по формированию инклюзивной культуры через активное вовлечение в социокультурную деятельность участников».

6. Организация и содержание актуализации банка данных о детях с особенностями психофизического развития.

7. Основные направления деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования в 2021/2022 учебном году.

Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе в 2020/2021 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью».
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью».
4. Интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь <http://www.edu.gov.by>.
5. Сайт Министерства образования Республики Беларусь <http://www.asabliva.by>.
6. Национальный образовательный портал <http://www.adu.by>.
7. Сайт учреждения «Главный информационно-аналитический центр» <http://www.giac.unibel.by>, <http://www.giac.by/>.

Заседание 2

Тема: Развитие общей и мелкой моторики у учащихся с особенностями психофизического развития с целью формирования графомоторных навыков

Задачи:

1. представить педагогический опыт в образовательной практике учителей-дефектологов, работающих в условиях специального образования
2. стимулировать творческую деятельность специалистов, процессы саморазвития и самосовершенствования

Место проведения: государственное учреждение образования «Средняя школа № 35 г. Могилева»

Дата проведения: октябрь 2021 года

Форма проведения: педагогическая гостиная

Учебно-методический блок

1. Особенности развития графомоторных навыков у учащихся с ОПФР
2. Содержание и организация работы по развитию графомоторных навыков у учащихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания

Практический блок

Эффективные методы и приемы работы по формированию графомоторных навыков у учащихся с ОПФР посредством игровых упражнений.

Список использованных источников:

1. Буцикина, Т.П. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников / Т.П. Буцикина, Г.М. Вартапетова // Логопед. – 2003. – №3. – С. 7-9.
2. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.Ф.Кумарина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
3. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии \ И.И.Мамайчук. –СПб. :Речь, 2006. – 220 с..

Заседание 3

Тема: Средовые ресурсы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения

Цель: создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОПФР;

Задачи:

изучить моделирование предметно-пространственной развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития;

рассмотреть опыт организации образовательной среды для детей с нарушениями зрения;

Место проведения: государственное учреждение образования «Ясли-сад №40 г. Могилева»

Дата проведения: январь 2022 года

Форма проведения: мастер-класс

Учебно-методический блок

1. Моделирование предметно-пространственной развивающей среды для детей с нарушениями зрения.

2. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения.

Практический блок

1. Эффективные методы и приемы работы с дошкольниками с нарушениями зрения

Список использованных источников:

1. Агранович, З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников / З.Е.Агранович. – СПб.: «Детство - Пресс», 2003. – 79с.
2. Григорьева, Л.П., Бернадская М.Э.и др. Развитие восприятия ребёнка / Л.П.Григорьева, М.Э.Бернадская. – М.: «Школа - Пресс», 2001. – 65с.
3. Григорян, Л.А. Офтальмологические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы в школах для слепых и слабовидящих детей /Л.А.Григорян // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе – 2001. – №2 .
4. Никулина, Г.В. Охраняем и развиваем зрение / Г.В.Никулина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002. – 89с.
5. Соколова, А.В. Использование средств наглядности в школе слабовидящих / А.А.Соколова. – М.: Просвещение, 1987 г.

Заседание 4

Тема: Развитие коммуникативных качеств у детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специальной группы

Задачи:

представить опыт развития коммуникативных качеств у обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях специальной группы

рассмотреть различные методики работы по развитию интонационной выразительности речи у детей с ТНР

Место проведения: государственное учреждение образования «Ясли-сад № 10 г. Могилева»

Дата проведения: март 2022 года

Форма проведения: семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Интонационная выразительность речи как средства коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи посредством пальчикового театра.

3. Развитие коммуникативных качеств у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи посредством включения в подготовку и участия в мероприятиях творческого направления

Практический блок

Вариативная палитра игр в логопедической практике

Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе в 2020/2021 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью».

3. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608 «Об утверждении Концепции инклюзивного образования для лиц с ОПФР в Республике Беларусь».

4. Электронные ресурсы

Сайты:

- Национальный образовательный портал <http://www.adu.by>.
- Управление специального образования Министерства образования Республики Беларусь – www.asabliva.by

- Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь – www.giac.unibel.by
5. Гаркушина, Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю. Ф Гаркушина, Н.А. Черлина, Е. В. Манина // Логопед – 2004. – №2. – с.22 – 29.
 6. Зайцева, Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования : Учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Л.А. Зайцева. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 79с.