

РАССМОТРЕНО

на заседании городского
методического совета
протокол от 09.2021 № 1

ПЛАН РАБОТЫ
школы молодого учителя-дефектолога

Руководитель
Зоричева Светлана Николаевна,
учитель-дефектолог
«Могилевский городской
коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации»

ГУО
центр

Цель:

оказание целенаправленной системной помощи молодым специалистам в профессиональном становлении и их самореализации

Задачи:

содействовать развитию профессиональных навыков молодых учителей-дефектологов

создавать условия для развития творческого потенциала молодого специалиста

пропагандировать педагогическое мастерство творчески работающих учителей-дефектологов

Заседание 1

Тема: Современные подходы к организации коррекционно-педагогической работы с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Из опыта работы государственного учреждения образования «Средняя школа № 13 г. Могилева»

Цель: создание условий для личностного и профессионального роста учителей-дефектологов, их самореализации и социализации в условиях современного учреждения образования средствами методической работы.

Задачи:

способствовать повышению уровня профессиональной компетентности учителей-дефектологов к организации коррекционно-педагогической работы с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания

способствовать обмену эффективным педагогическим опытом по реализации комплексного подхода в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания

познакомить с опытом работы государственного учреждения образования «Средняя школа № 13 г. Могилева» по организации коррекционно-педагогической работы с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания

Место проведения: государственное учреждение образования «Средняя школа № 13 г. Могилева»

Дата проведения: октябрь 2021 года

Форма проведения: круглый стол

Научно-методический блок

1. Эффективные образовательные практики обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания

Учебно-методический блок

1.Методика проведения коррекционных занятий с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в классе интегрированного обучения и воспитания.

2.Организация и проведение коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в классе интегрированного обучения и воспитания.

Практическая часть

Моделирование коррекционного занятия с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в классе интегрированного обучения и воспитания.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании

2. Инструктивно-методические письма Министерства образования РБ к 2021/2022 учебному году // сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь

3. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206 «Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» (в ред. постановлений Минздрава от 29.07.2014 № 63, от 25.11.2014 № 78, от 17.05.2017 № 35).

4. Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования / В.В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115с. – (Коррекционная педагогика).

5. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112с.

Электронные ресурсы

Сайты:

- Министерство образования Республики Беларусь – www.minedu.unibel.by
- Управление специального образования Министерства образования Республики Беларусь – www.asabliva.by
- Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь – www.giac.unibel.by
- НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь – www.adu.by
- ГУО «Академия последипломного образования» – www.academy.edu.by

Заседание 2

Тема: Метод мозжечковой стимуляции: программа «СУПЕРмозг» - инновационная форма работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Цель: повышение профессиональной компетентности молодых учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования и учреждений общего среднего образования в использовании современных средств обучения

Задачи:

содействовать развитию профессиональных навыков молодых учителей-дефектологов посредством трансляции инновационной формы работы по мозжечковой стимуляции «СУПЕРмозг» у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи;

Место проведения: государственное учреждение образования «Ясли-сад «112 г. Могилева»

Дата проведения: декабрь 2021 года

Форма проведения: педагогическая гостиная

Научно-методический блок

1. Сущность метода мозжечковой стимуляции, виды мозжечковой стимуляции

2. Роль мозжечковой стимуляции в психическом и речевом развитии детей дошкольного возраста. Мозжечковые пробы, диагностика

Учебно-методический блок

1. Использование метода мозжечковой стимуляции: программа «СУПЕРмозг» с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи

Практическая часть:

1.Видеопрезентация. Использование программы «СУПЕРмозг» в процессе формирования лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

2. Видеопрезентация. Использование программы «СУПЕРмозг» в процессе автоматизации и дифференциации звуков у детей дошкольного возраста с нарушением речи. Презентация видеофрагментов.

Список использованных источников

1. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. – Чебоксары: 1980. – 270с.

2. Гаркушина, Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю. Ф Гаркушина, Н.А. Черлина, Е. В. Манина // Логопед – 2004. – №2. – с.22 – 29.

3. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов Под. Ред. В.И. Селиверстова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1981. -192 с.

4. Зайцева, Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования : Учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Л.А. Зайцева. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 79с.

5. Помазкова, Н. А. Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития (авторская разработка) / Н. А. Помазкова, О. В. Усманова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 8 (35). — С. 54-61. — URL:

6. Шанина, Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учеб.-метод. пособие / Г.Е. Шанина. - Москва, АРКТИ, 1999.

Заседание 3

Тема: Использование авторского дидактического пособия в коррекционно-педагогической работе с учащимися младшего школьного возраста с нарушениями речи.

Цель: повышение профессиональной компетентности молодых учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования и учреждений общего среднего образования в использовании современных средств обучения

Задачи:

содействовать развитию профессиональных навыков молодых учителей-дефектологов с целью повышения качества образовательного процесса посредством использования авторских дидактических пособий в коррекционно-педагогической работе с учащимися младшего школьного возраста с нарушениями речи

познакомить с опытом работы по использованию авторского дидактического пособия "Волшебный мир сказок" при организации коррекционно-педагогической помощи учащимся младшего школьного возраста с нарушениями речи.

Место проведения: государственное учреждение образования «Средняя школа № 40 г. Могилева»

Дата проведения: февраль 2022 года

Форма проведения: семинар-практикум

Научно-методический блок

1. Современные подходы по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушением речи посредством дидактической игры

Учебно-методический блок

1. Особенности коррекционно-педагогической работы по активизации познавательной деятельности и повышению мотивации учащихся с особенностями психофизического развития на коррекционных занятиях посредством авторского дидактического пособия «Волшебный мир сказок»

2. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического восприятия, грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения учащихся с особенностями психофизического развития на

коррекционных занятиях посредством авторского дидактического пособия «Волшебный мир сказок»

Практический блок

1. Просмотр видеофрагментов индивидуальных и подгрупповых занятий с использованием авторского дидактического пособия «Волшебный мир сказок» по коррекции нарушений речи с учащимися младшего школьного возраста с нарушениями речи.

2. Обзор оборудования авторского дидактического пособия «Волшебный мир сказок».

Список использованных источников

1. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206 «Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» (в ред. постановлений Минздрава от 29.07.2014 № 63, от 25.11.2014 № 78, от 17.05.2017 № 35).

2. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» (в ред. от 25 ноября 2014 г. № 78).

3. Авраменко, В. В. Рефлексивно-деятельностей технологии в работе педагога. Метод. пособие / В.В. Авраменко. – Могилев : УО «МГОИРО», 2011. – 92с.

4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: Просвещение, 1998.

5. Кожевникова, Н.А., Шергилашвили, Ю.К. Развитие связной речи у детей с ОНР II уровня на материале сказок / Н.А. Кожевникова, Ю.К. Шергилашвили // Специальное образование: опыт и перспективы развития: сб. мат-лов респуб. науч.-практ. конф. (12 октября 2010 г.). – 2011. – С. 212-21

Заседание 4

Тема: Использование мнемотехнического метода крокирования при работе над развитием связной речи с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Цель: повышение профессиональной компетентности молодых учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования и учреждений общего среднего образования в использовании современных средств обучения

Задачи:

способствовать формированию предметной и методической грамотности как важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагогов при оказании коррекционно-педагогической детям дошкольного возраста с нарушениями речи;

содействовать развитию профессиональных навыков молодых учителей-дефектологов посредством трансляции коррекционно-образовательного потенциала метода наглядного моделирования в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения и воспитания

познакомить с опытом использования метода наглядного моделирования и мнемотехники на занятиях по развитию связной речи детей дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания

Место проведения: государственное учреждение образования «Ясли-сад №107 г. Могилева»

Дата проведения: апрель 2022 года

Форма проведения: педагогическая гостиная

Научно-методический блок

1. Сущность и возможности метода наглядного моделирования как средства развития связной речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования.

2. Особенности формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Учебно-методический блок

1. Нетрадиционные методы и приемы мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях интегрированного обучения и воспитания

2. Использование авторского дидактического пособия «Коллажи и рассказы» в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Практический блок

1. Просмотр видеофрагментов коррекционных занятий с использованием метода наглядного моделирования.

2. Работа в группах: составление коллажа по предложенным текстам.

3. Коллективное планирование работы Школы молодого учителя-дефектолога на 2022/2023 учебный год.

Список использованных источников

1. Авраменко, В. В. Рефлексивно-деятельностей технологии в работе педагога. Метод. пособие / В.В. Авраменко. – Могилев : УО «МГОИРО», 2011. – 92с.
2. Зайцева, Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования : Учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Л.А. Зайцева. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 79с.
3. Казаренко , В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано»/ В.А. Казаренко. М.: Самиздат,2007. - 350с.
4. Омельченко Л.В Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи/ Л.В. Омельченко //Логопед - 2008. - №4 - С 102-112