|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании городского методического советапротокол от 09.2021 № 1 |

ПЛАН РАБОТЫ

школы молодого учителя-дефектолога

Руководитель

Зоричева Светлана Николаевна,

учитель-дефектолог ГУО «Могилевский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

**Цель:**

оказание целенаправленной системной помощи молодым специалистам в профессиональном становлении и их самореализации

**Задачи**:

содействовать развитию профессиональных навыков молодых учителей**-**дефектологов

создавать условия для развития творческого потенциала молодого специалиста

пропагандировать педагогическое мастерство творчески работающих учителей-дефектологов

**Заседание 1**

**Тема**: Современные подходы к организации коррекционно-педагогической работы с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Из опыта работы государственного учреждения образования «Средняя школа № 13 г. Могилева»

**Цель:** создание условий для личностного и профессионального роста учителей-дефектологов, их самореализации и социализации в условиях современного учреждения образования средствами методической работы.

**Задачи:**

 способствовать повышению уровня профессиональной компетентности учителей-дефектологов к организации коррекционно-педагогической работы с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания

 способствовать обмену эффективным педагогическим опытом по реализации комплексного подхода в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания

познакомить с опытом работы государственного учреждения образования «Средняя школа № 13 г. Могилева» по организации коррекционно-педагогической работы с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания

**Место проведения:** государственное учреждение образования «Средняя школа № 13 г. Могилева»

**Дата проведения:** октябрь 2021 года

**Форма проведения:** круглый стол

**Научно-методический блок**

1. Эффективные образовательные практики обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания

**Учебно-методический блок**

1.Методика проведения коррекционных занятий с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в классе интегрированного обучения и воспитания.

 2.Организация и проведение коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в классе интегрированного обучения и воспитания.

**Практическая часть**

 Моделирование коррекционного занятия с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в классе интегрированного обучения и воспитания.

**Список использованных источников**

 1. Кодекс Республики Беларусь об образовании

 2. Инструктивно-методические письма Министерства образования РБ к 2021/2022 учебному году // сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь

 3. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206 «Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» (в ред. постановлений Минздрава от 29.07.2014 № 63, от 25.11.2014 № 78, от 17.05.2017 № 35).

 4. Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования / В.В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 115с. – (Коррекционная педагогика).

 5. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В.В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112с.

Электронные ресурсы

Сайты:

● Министерство образования Республики Беларусь – [www.minedu.unibel.by](http://www.minedu.by)

● Управление специального образования Министерства образования Республики Беларусь – [www.asabliva.by](http://www.asabliva.by)

● Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь – [www.giac.unibel.by](http://www.giac.unibel.by)

● НМУ «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь – [www.adu.by](http://www.adu.by)

● ГУО «Академия последипломного образования» – [www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)

**Заседание 2**

**Тема:** Методмозжечковой стимуляции: программа «СУПЕРмозг» - инновационная форма работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности молодых учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования и учреждений общего среднего образования в использовании современных средств обучения

**Задачи:**

содействовать развитию профессиональных навыков молодых учителей**-**дефектологов посредством трансляции инновационной формы работы по мозжечковой стимуляции «СУПЕРмозг» у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи;

**Место проведения:** государственное учреждение образования «Ясли-сад «112 г. Могилева»

**Дата проведения:** декабрь 2021 года

**Форма** **проведения:** педагогическая гостиная

**Научно-методический блок**

1. Сущность метода мозжечковой стимуляции, виды мозжечковой стимуляции

2. Роль мозжечковой стимуляции в психическом и речевом развитии детей дошкольного возраста. Мозжечковые пробы, диагностика

**Учебно-методический блок**

1**.** Использование метода мозжечковой стимуляции: программа «СУПЕРмозг» с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи

 **Практическая часть**:

 1.Видеопрезентация. Использование программы «СУПЕРмозг» в процессе формирования лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

 2. Видеопрезентация. Использование программы «СУПЕРмозг» в процессе автоматизации и дифференциации звуков у детей дошкольного возраста с нарушением речи. Презентация видеофрагментов.

**Список использованных источников**

1. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. – Чебоксары: 1980. – 270с.
2. Гаркушина, Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю. Ф Гаркушина, Н.А. Черлина, Е. В. Манина // Логопед – 2004. – №2. – с.22 – 29.
3. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов Под. Ред. В.И. Селиверстова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1981. -192 с.
4. Зайцева, Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования : Учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Л.А. Зайцева. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 79с.
5. Помазкова, Н. А. Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития (авторская разработка) / Н. А. Помазкова, О. В. Усманова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 8 (35). — С. 54-61. — URL:
6. Шанина, Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учеб.-метод. пособие / Г.Е. Шанина. - Москва, АРКТИ, 1999.

**Заседание 3**

**Тема:** Использование авторского дидактического пособия в коррекционно-педагогической работе с учащимися младшего школьного возраста с нарушениями речи.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности молодых учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования и учреждений общего среднего образования в использовании современных средств обучения

**Задачи:**

 содействовать развитию профессиональных навыков молодых учителей**-**дефектологов с целью повышения качества образовательного процесса посредством использования авторских дидактических пособий в коррекционно-педагогической работе с учащимися младшего школьного возраста с нарушениями речи

 познакомить с опытом работы по использованию авторского дидактического пособия "Волшебный мир сказок" при организации коррекционно-педагогической помощи учащимися младшего школьного возраста с нарушениями речи.

**Место проведения:** государственное учреждение образования «Средняя школа № 40 г. Могилева»

**Дата проведения:** февраль 2022 года

**Форма проведения**: семинар-практикум

**Научно-методический блок**

1.Современные подходы по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушение речи посредством дидактической игры

**Учебно-методический блок**

1. Особенности коррекционно-педагогической работы по активизации познавательной деятельности и повышению мотивации учащихся с особенностями психофизического развития на коррекционных занятиях посредством авторского дидактического пособия «Волшебный мир сказок»

2. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического восприятия, грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения учащихся с особенностями психофизического развития на коррекционных занятиях посредством авторского дидактического пособия «Волшебный мир сказок»

**Практический блок**

1. Просмотр видеофрагментов индивидуальных и подгрупповых занятий с использованием авторского дидактического пособия «Волшебный мир сказок» по коррекции нарушений речи с учащимися младшего школьного возраста с нарушениями речи**.**

2. Обзор оборудования авторского дидактического пособия «Волшебный мир сказок».

**Список использованных источников**

1. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206 «Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» (в ред. постановлений Минздрава от 29.07.2014 № 63, от 25.11.2014 № 78, от 17.05.2017 № 35).
2. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» (в ред. от 25 ноября 2014 г. № 78).
3. Авраменко, В. В. Рефлексивно-деятельностей технологии в работе педагога. Метод. пособие / В.В. Авраменко. – Могилев : УО «МГОИРО», 2011. – 92с.
4. **Селевко, Г.К.** Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: Просвещение, 1998.
5. Кожевникова, Н.А., Шергилашвили, Ю.К. Развитие связной речи у детей с ОНР II уровня на материале сказок / Н.А. Кожевникова, Ю.К. Шергилашвили // Специальное образование: опыт и перспективы развития: сб. мат-лов респуб. науч.-практ. конф. (12 октября 2010 г.). – 2011. – С. 212-21

**Заседание 4**

**Тема:** Использование мнемотехнического метода крокирования при работе над развитием связной речи с детьми старшего дошкольного возраста с

тяжелыми нарушениями речи.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности молодых учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования и учреждений общего среднего образования в использовании современных средств обучения

**Задачи:**

способствовать формированию предметной и методической грамотности как важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагогов при оказании коррекционно-педагогической детям дошкольного возраста с нарушениями речи;

 содействовать развитию профессиональных навыков молодых учителей**-**дефектологов посредством трансляции коррекционно-образовательного потенциала метода наглядного моделирования в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения и воспитания

 познакомить с опытом использования метода наглядного моделирования и мнемотехники на занятиях по развитию связной речи детей дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания

**Место проведения:** государственное учреждение образования «Ясли-сад №107 г. Могилева»

**Дата проведения:** апрель 2022 года

**Форма проведения**: педагогическая гостиная

**Научно-методический блок**

1.Сущность и возможности метода наглядного моделирования как средства развития связной речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования.

2.Особенности формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

**Учебно-методический блок**

1 .Нетрадиционные методы и приемы мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях интегрированного обучения и воспитания

2..Использование авторского дидактического пособия «Коллажи и расскажи» в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

**Практический блок**

1. Просмотр видеофрагментов коррекционных занятий с использованием метода наглядного моделирования.

2. Работа в группах: составление коллажа по предложенным текстам.

3 .Коллективное планирование работы Школы молодого учителя-дефектолога на 2022/2023 учебный год.

**Список использованных источников**

1. Авраменко, В. В. Рефлексивно-деятельностей технологии в работе педагога. Метод. пособие / В.В. Авраменко. – Могилев : УО «МГОИРО», 2011. – 92с.
2. Зайцева, Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования : Учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Л.А. Зайцева. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 79с.
3. Казаренко , В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано»/ В.А. Казаренко. М.: Самиздат,2007. - 350с.
4. Омельченко Л.В Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи/ Л.В. Омельченко //Логопед - 2008. - №4 - С 102-112