

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧАЩЕГОСЯ (КЛАСС)

*Подготовлены отделом специального образования  
ГУО «Академия последипломного образования»*

## **Руководство к составлению психолого-педагогической характеристики класса.**

Характеристика должна отражать поведение и успеваемость учащихся (воспитанников), их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты.

В психолого-педагогической характеристике детей с нарушениями развития должны находить отражение не только особенности отклоняющегося развития ребенка, но и положительные стороны его личности, а также его потенциальные возможности.

Основными методами изучения детского коллектива являются неформализованные наблюдения, беседа, контент-анализ (изучение продуктов деятельности). Рекомендовано также изучение документации и проведение социометрии.

### **Структура характеристики**

#### **I. Сведения о составе класса:**

- количество учащихся, возраст: девочки - мальчики, диагноз (по МКБ-10).

Для младших школьников желательны сведения о дошкольной подготовке и получении коррекционной помощи.

#### **II. По какой программе обучаются учащиеся класса:**

— количество учащихся, занимающихся по сниженной или индивидуальной программе (Ф.И.О. – предметы);

— общая успеваемость класса (по пяти- или десятибалльной системе):

успеваемость на «отлично» - «хорошо» - 1 – 4 балла

на «хорошо» - «удовлетв.» - 5 – 6 баллов

«неудовлетв.» - 7 – 8 баллов

Характеристика групп учащихся по уровню познавательных возможностей (в первую очередь речевых возможностей, далее характеристика памяти, мышления, работоспособности, внимания). Особенности усвоения учебного материала.

#### **III. Коллективные отношения внутри класса (на основе социометрии):**

— наличие лидеров, чем определяется лидерство, как оно влияет на детский коллектив;

— наличие изгоев, чем определяется;

— характер отношений детей (заинтересованность в общих делах, равнодушие, разобщенность);

— общественные дела класса, их выполнение учащимися (самостоятельно, под контролем, с помощью учителя, воспитателя)

— отношение коллектива к детям с нарушениями поведения, личностными и выраженными недостатками физического развития;

— роль общественного мнения и его формы (порицание, одобрение, критика, отсутствие адекватной оценки);

— коэффициент сплоченности коллектива (по социометрии)

IV. Характеристика групп учащихся по личностным свойствам:

- 1) изучение школьной мотивации (познавательные интересы отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется (трудом, пением, рисованием и т.д.)
- 2) эмоционально-волевая сфера:
  - при заниженном уровне эмоционального контроля: внушаем, легко отказывается от своего мнения в пользу мнения значимого человека, мнителен, недоверчив к предложениям других людей, излишне зависим от принятых им норм поведения, стремится к привычному кругу общения, проявляет особую ранимость во взаимоотношениях, несамостоятелен, испытывает симбиотическую связь с матерью;
  - при завышенном уровне эмоционального контроля: легко вступает в контакты с людьми, допускает близкую дистанцию в общении, не испытывая усталости от общения с людьми, не требователен к качеству общения, конформен, несамостоятелен, труслив, слепо подчиняется правилам, которые выработаны другими.
- 3) особенности личности:
  - как проявляет себя в учебной, трудовой и игровой деятельности;
  - соблюдение правил поведения;
  - нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам;
  - проявления чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим;
  - «разрушительные» наклонности, склонность к бродяжничеству, агрессии (аутоагрессии) и т.п.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНИКА

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Физическое развитие, состояние здоровья \_\_\_\_\_
4. Сведения о семье  
Сведения о родителях:

Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Образование	Место работы

Сведения о других членах семьи:

Другие члены семьи	Степень родства	Год рождения

5. Условия семьи (социально-демографические, жилищно-бытовые, социально-психологические, криминогенные) \_\_\_\_\_

6. Взаимоотношения в семье, характер воспитания \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. Тип темперамента \_\_\_\_\_

8. Особенности характера:  
эмоциональные черты \_\_\_\_\_

интеллектуальные черты \_\_\_\_\_

волевые черты \_\_\_\_\_

9. Положительные качества поведения \_\_\_\_\_

10. Отрицательные качества поведения \_\_\_\_\_

11. Особенности памяти \_\_\_\_\_

внимания \_\_\_\_\_

мышления \_\_\_\_\_

воображения \_\_\_\_\_

12. Успеваемость, интеллектуальное развитие \_\_\_\_\_

Любимые предметы: \_\_\_\_\_

Нелюбимые предметы: \_\_\_\_\_

13. Отношение к труду:  
учебному \_\_\_\_\_

физическому \_\_\_\_\_

общественно полезному \_\_\_\_\_

труду по самообслуживанию \_\_\_\_\_

14. Характер чтения \_\_\_\_\_

15. Взаимоотношения в группе, в коллективе, положение в коллективе \_\_\_\_\_

16. Отношение к родителям, учителям, сверстникам \_\_\_\_\_

17. Отношение к себе \_\_\_\_\_

18. Участие в общественной работе \_\_\_\_\_

19. Занятия в свободное время \_\_\_\_\_

20. Общение вне школы \_\_\_\_\_

21. Интересы и склонности \_\_\_\_\_

22. Способности \_\_\_\_\_

23. Профессиональные намерения \_\_\_\_\_

24. Использование диагностических методик

Дата	Методика	Результат

25. Педагогические выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики учащегося**

### *I. Общие сведения о школьнике.*

Фамилия, имя, год рождения, класс. Общее физическое развитие. И состояние здоровья. Условия жизни в семье.

### *II. Характеристика школьника как субъекта учебной деятельности.*

Успеваемость школьника (средний балл успеваемости; показатели успеваемости по отдельным предметам; динамика успеваемости).

Мотивы учебной деятельности (отношения к знаниям как к ценности; потребность в целенаправленной познавательной деятельности; характеристика познавательных интересов - их широта, устойчивость, глубина).

Познавательные мотивы учения

Социальные мотивы учения

### *III. Внеучебная деятельность.*

Участие в общественной жизни класса, школы. Постоянные и временные поручения. Другие виды внеучебной деятельности, значимые для школьника (спортивная, художественная, трудовая). Обучение в УПК: избранная профессия. Предпочитаемые виды деятельности.

### *IV. Характеристика интеллектуальной сферы школьника.*

Характеристика познавательных процессов (сенсорно-перцептивные процессы): целостность и осмысленность восприятия; целенаправленность восприятия (наблюдательность); доминирующий тип восприятия. Внимание: объем внимания, особенности устойчивости, распределение и переключение внимания, проявления произвольного и непроизвольного внимания. Память: логическая и механическая память, произвольная и непроизвольная память, их соотношение в учебной деятельности.

Образная память (уровень развития зрительно-слуховой памяти, особенности комбинирования видов образной памяти).

Мышление и речь: уровень сформированности мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования; особенности усвоения и оперирования ими; понятий, способность к формированию суждений, умозаключений; к дискурсивному мышлению. Наличие способности к «проблемному видению».

Индивидуальные особенности мышления как показатели обучаемости школьника: глубина – поверхностность; самостоятельность – несамостоятельность; пластичность – ригидность; «чувствительность» к подсказке - «нечувствительность» к подсказке; критичность – некритичность. Динамические характеристики мышления: сообразительность, находчивость; быстрота понимания учебного материала и др.

Соотношение наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Особенности речи школьника.

Индивидуальные проявления функциональной асимметрии полушарий головного мозга в интеллектуальной сфере школьника.

### *V. Направленности личности.*

Основные желания и стремления школьника. Интересы школьника: их содержательность, направленность, широта и устойчивость. Любимые занятия в свободное время. Идеалы школьника (любимые книги, литературные герои). Жизненные планы его (профессиональное и моральное самоопределение).

## *VI. Общения и взаимоотношения.*

Круг общения школьника: группы, членом которых он является (в классе и вне его). Референтная группа. Наличие устойчивого круга друзей (подруг). Общение с учащимися противоположного пола. Ценности и мотивы общения. Проявление дружбы и товарищества. Преобладающая тематика общения. Коммуникативные умения и проблемы в общении (понимание учащимися своих сверстников).

Взаимоотношения с одноклассниками. Авторитет и уважение в классе. Социометрический статус школьника. Отношение к успехам – неудачам одноклассников. Стремление к лидерству. Отношение к мнению одноклассников, к критическим замечаниям в свой адрес. Доброжелательность в отношениях. Самочувствие в коллективе.

Отношение учащегося с учителями. Любимые учителя. Отношение к похвале и порицанию. Отношение к требованиям.

Характер отношений с родителями, братьями, сестрами. Психологическая атмосфера в семье.

## *VII. Характеристика индивидуальности школьника.*

Доминирующий тип темперамента и его проявления (уровень активности, работоспособность: динамические характеристики поведения и деятельности – скорость, ритм, темп и др.). Психологические проявления темперамента: сензитивность; экстра – интравертность; тревожность; эмоциональность, преобладающее настроение.

Индивидуально-стилевые особенности учебной деятельности школьника. Проявление темперамента школьника в общении.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ**

- 1. Общие сведения об учащемся:* фамилия, имя, отчество; дата рождения.
- 2. Отношение ученика к учению:* мотивы учения; преобладающие оценки; любимые предметы; желание учиться лучше; отношение к успехам и неудачам в учении; стремление выполнять все требования и рекомендации учителей; сознание общественной и личной значимости учения.
- 3. Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности ученика:*
  - умение планировать учебную работу, навыки планирования учебной и трудовой деятельности;
  - умение выделять главное в учебном материале; стремление выделять и излагать наиболее существенное, делать обобщения, выводы;
  - умение осуществлять самоконтроль в учении, самостоятельно организовывать свой учебный труд (указать уровень собранности, внимательности; умение работать сосредоточенно);
  - уровень настойчивости в учении: настойчивость в достижении поставленной цели, стремление преодолевать затруднения в учебе, в личном поведении, отвлекающие от учебы влияния.
- 4. Особенности темперамента учащегося и его психических процессов:* тип темперамента; сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов; переключаемость с одного вида работы на другой; утомляемость; стабильность в проявлении настроения; особенности памяти, внимания, мышления, воображения; эмоциональных процессов.
- 5. Ведущие интересы и склонности:* широта, устойчивость и направленность интересов; увлеченность учащегося каким-либо учебным предметом, видом внеурочной деятельности; реализация интересов и склонностей в занятиях в кружках,

факультативах, в участии в олимпиадах и конкурсах, в работе по самообразованию, в стремлении поделиться своими знаниями и умениями с товарищами, в оформлении и оборудовании кабинетов; наличие наград за успехи в урочной и внеурочной учебной работе; связь интересов с выбором будущей профессии.

6. *Основные черты характера и морально-волевые качества:* целеустремленность, настойчивость, организованность, правдивость, принципиальность, самокритичность, скромность, коллективизм, общительность, чувство товарищества, отзывчивость, вежливость и др.; сознательная дисциплина (при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), нетерпимость к проявлениям недисциплинированности; забота об общественном достоянии; степень развитости чувства долга; волевые качества (смелость, решительность, настойчивость, самообладание).

7. *Общественная и трудовая активность школьников:* желание участвовать в школьных и классных делах; степень активности в общественной работе; инициативность и самостоятельность в общественных делах; развитие организаторских качеств (умение вовлечь в работу других учащихся); отношение к физическому и общественно полезному труду, к работе по самообслуживанию; добросовестность в выполнении общественных поручений, ответственность, стремление добровольно включаться в дела; заинтересованность в делах коллектива; умение довести начатое дело до конца.

8. *Культурный кругозор:* культура речи; начитанность школьника, регулярность чтения; широта и устойчивость его читательских интересов; умение видеть и понимать прекрасное в искусстве и окружающей жизни; художественные способности, имеющиеся у школьника, и формы их реализации.

9. *Взаимоотношения учащегося с коллективом класса:* отношение к нему товарищей; пользуется ли авторитетом в классе и во внешкольных объединениях; степень общительности; его отношение к товарищам; его место в коллективе класса; взаимоотношения с родителями, учителями, взрослыми.

10. *Состояние здоровья:* хронические заболевания; физическое развитие; отношение к занятиям физкультурой и спортом; участие в спортивных соревнованиях за честь класса и школы; вид спорта, которым увлекается ученик; занятия в спортивных кружках и секциях; имеющиеся награды за спортивные достижения.

11. *Профессиональная направленность:* предпочитаемые виды труда; профессии, которыми интересуется.

12. *Рекомендации ученику по дальнейшей работе над своим характером; совершенствованием достоинств; работе над недостатками.*

## **ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК НА ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБСЛЕДОВАНИЕ НА ПМПК**

Важнейшими направлениями ПМПК являются:

- комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей для определения форм воспитания и обучения и соответствии с уровнем интеллектуального развития и психофизического состояния;
- оказание консультационной помощи родителям, психологам, врачам, социальным работникам, педагогам, дефектологам учреждений образования по проблемам воспитания, обучения, лечения детей с отклонениями в развитии и поведении;
- методическое руководство и оказание помощи педагогам специальных учреждений в изучении динамики развития детей в процессе обучения и

воспитания; составление индивидуальных рекомендаций по оказанию детям медицинской, педагогической, психологической помощи; по организации специального обучения и воспитания в учреждениях системы образования и некоторые другие.

При медицинском обследовании изучаются: физическое состояние, соматическое состояние, состояние органов чувств, психическое состояние, состояние нервной системы детей.

При психолого-педагогическом обследовании изучаются: интеллектуальное развитие, речевое развитие, познавательная деятельность, состояние ведущей для ребенка деятельности (игровой или учебной), сформированность учебных навыков (для школьников), индивидуальные особенности личности, поведения, состояние эмоционально-волевой сферы.

При решении вопросов, связанных с необходимостью определения профиля обучения дошкольников коррекционных групп при массовых ДДУ и коррекционных детских садов, при необходимости дублирования класса, перевода в другое учебное учреждение и ряде других случаев необходимо комплексное обследование на ПМПК. Большую роль играет педагогическая документация, с которой поступает ребенок на диагностическое обследование.

Для специалистов, проводящих психолого-педагогическое обследование (психолога, логопеда, дефектолога), для врача-психиатра основным документом, отражающим наиболее важную и существенную информацию о ребенке, является педагогическая характеристика. Этот документ заполняется воспитателем дошкольного учреждения или классным руководителем школы, скрепляется подписью руководителя учреждения и печатью.

Педагогическая характеристика должна составляться объективно и грамотно. В ней должны быть отражены следующие сведения:

- сколько времени находится ребенок в данном детском учреждении;
- особенности адаптации ребенка к детскому учреждению;
- в каком возрасте поступил в школу и какова степень подготовленности;
- как успевает ребенок и в чем заключаются трудности усвоения им программы, характер ошибок (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);
- особенности поведения на уроках: дисциплина, работоспособность, степень внимания. Более детально необходимо остановиться на тех случаях, когда у ребенка выражена двигательная расторможенность, повышенная утомляемость, рассеянность, несобранность и т.д.;
- взаимоотношение ученика с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;
- указать, какие меры коррекции применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и т.д.).

Анализ педагогических характеристик детей, поступающих на диагностическое обследование на ПМПК, показывает, что далеко не всегда этот важный документ составлен полно и грамотно. Педагогам дошкольных и школьных учреждений образования следует ответственно подходить к их написанию. Данные, содержащиеся в педагогической характеристике, отражают индивидуальные особенности усвоения детьми программного материала детского сада или школы; важные сведения об особенностях взаимодействия ребенка с окружающими; трудности, характерные для ребенка при обучении и развитии; информацию о различных сторонах поведения и психической деятельности в целом.

К сожалению, многие педагоги не отражают в педагогических характеристиках



той информации, которая дополняет сведения, получаемые специалистами ПМПК, проводящими психолого-педагогическое обследование. Основными недостатками при составлении характеристики становятся следующие:

1. Неполное составление педагогических характеристик

В ряде случаев приходится встречаться с характеристиками поверхностного, схематического содержания. В таких характеристиках-схемах отводится по одной строчке для описания таких важных разделов, как отношение к учебной деятельности, сформированность учебных навыков; характеристика общего развития; развитие моторики и речи; отношение ребенка к неудачам, особенности работоспособности; заключение и рекомендации. Отводится по две строки для изложения особенностей семейного воспитания, отношения ребенка к словесной инструкции педагога, общая осведомленность о себе. Такие характеристики-схемы не дают материала, позволяющего уточнить результаты обследования.

2. Несоответствие содержания требованиям, предъявляемым к психолого-педагогической характеристике.

Ряд характеристик содержат краткое изложение времени пребывания ребенка в детском учреждении, изложение состояния ведущих психических функций - восприятия, внимания, мышления, памяти. Наблюдается подмена психолого-педагогических характеристик представлением школьного психолога. В ряде случаев в характеристиках содержатся отрывочная информация об отдельных недостатках поведения ребенка.

Сведения об отдельных особенностях психики и поведения важны, но не менее существенной является информация об уровне общего развития, об особенностях усвоения программы детского сада или школы.

3. Отсутствие в психолого-педагогических характеристиках анализа усвоения ребенком программного материала.

Значительное количество характеристик, представленных на диагностическое обследование, отражают жалобы учителя на неуспеваемость, либо трудности в поведении. Такие характеристики не содержат анализа неуспеваемости детей по разным направлениям программного материала дошкольного или школьного учреждения, нет и указания на возможные причины трудностей ребенка. Ограничиваясь жалобами на поведение или обучение, педагоги не отражают положительные возможности ребенка, на которые следует опираться в педагогической работе.

4. Излишне подробные характеристики, содержащие большое количество ненужных деталей, лишней информации.

Выписка из характеристики Саши Ш., 10,5 лет, ученика 2 класса общеобразовательной школы, поступившего на обследование после вторичного обучения по программе 2 класса:

«... В начале учебного года мальчик совсем не реагировал на замечания учителя, был агрессивен настроен по отношению к одноклассникам. Во время урока мог ходить по классу, кричать, свистеть, петь, швырять предметы. Для встряски и разгрузки нервной системы Саша часто создает конфликтные ситуации на переменах по отношению к некоторым одноклассникам. Чем больше он устал, тем сильнее может быть аффективная вспышка...» и т.д. и т.д.

Из 4 страниц рукописного текста характеристики — 3 отведены особенностям проявлений поведения, однако подлинного анализа усвоения программы данная характеристика не содержит. Такая характеристика не единственная, она тоже не отражает требований.

5. Отсутствие в психолого-педагогических характеристиках обобщенных и обоснованных выводов педагога.

Значительное количество характеристик носит безадресный характер: педагог

не указывает цель их составления: уточнение состояния ребенка, перевод в другое образовательное учреждение, дублирование программы или другие. В характеристиках не всегда отмечается отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное отношение, либо неадекватное и т.д.).

**Психолого-педагогическое представление на ПМПК  
(для ребенка дошкольника):**

Дата заполнения представления \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

**ДДУ** \_\_\_\_\_ тип \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ тип группы \_\_\_\_\_

**Срок пребывания в данном ДДУ** \_\_\_\_\_

**В каком возрасте поступил** \_\_\_\_\_

**Откуда поступил:** из семьи, из другого ДДУ (причина) \_\_\_\_\_

**Оценка адаптации ребенка в группе:** а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное \_\_\_\_\_

**Особенности латерализации:** а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстер. \_\_\_\_\_

**Особенности игровой деятельности:** а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное \_\_\_\_\_

**Основные трудности, отмеченные в обучении:** а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное \_\_\_\_\_

**Восприятие:** а) соответствует возрасту; б) имеются нарушения зрительного восприятия; в) имеются нарушения слухового восприятия; г) комплексные нарушения восприятия; д) иное \_\_\_\_\_

**Внимание:** а) без особенностей; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое \_\_\_\_\_

**Память (преобладающая модальность):** а) зрительная; б) слуховая; в) моторная; г) смешанная \_\_\_\_\_

**Память (проблемы):** а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы \_\_\_\_\_

**Мышление:** а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное \_\_\_\_\_

**Моторика:** а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное \_\_\_\_\_

**Основные трудности, отмечаемые в общении:** а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; д) конфликтен; е) иное \_\_\_\_\_

**Речевое развитие:** а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная; имеются

трудности звукопроизношения; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное \_\_\_\_\_

**Социально-бытовые навыки:** а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) нарушены; г) иное \_\_\_\_\_

**Ориентировка в пространстве и времени:** а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) нарушена; г) иное \_\_\_\_\_

**Отношение к занятиям, деятельность:** а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро истощаем; е) иное \_\_\_\_\_

**Темп деятельности:** а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях не равномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; е) иное \_\_\_\_\_

**Соматическое здоровье:** а) болеет редко; б) часто болеет; простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное \_\_\_\_\_

**Дополнительные особенности развития ребенка:** \_\_\_\_\_

**Общая оценка развития и поведения ребенка, предложения педагога:**

Педагог \_\_\_\_\_

Заверяю: заведующий ДДУ \_\_\_\_\_

М.П.

**Психолого-педагогическое представление на ПМПК  
(для ребенка школьника)**

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Класс (группа) \_\_\_\_\_

общеобразовательный, интегрированного обучения, специальный

История обучения: до поступления в школу посещал (не посещал) ДДУ обычного типа (специальная, интегрированная группа), специальное ДДУ

Поступил в \_\_\_\_\_ класс в \_\_\_\_\_ месяце \_\_\_\_\_ года.

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

Общее впечатление о ребенке: \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально бытовая ориентировка:

Сведения о себе, о своей семье, ближайшем социальном окружении, уровень актуального развития: \_\_\_\_\_

Особенности психофизического развития: работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, проявления левшества

Сформированность учебных навыков

Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы) \_\_\_\_\_

Математика (счетные навыки, их автоматизация, понимание программного материала)

Характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построений

Чтение (тип, темп, осознанность, возможности пересказа) \_\_\_\_\_

Характерные ошибки чтения \_\_\_\_\_

Письмо (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ)

Характер ошибок письменной речи (при списывании, при письме под диктовку, в творческих работах)

Особенности устной речи (звукопроизношение, темп, плавность, запас слов, грамматическое и интонационно выразительное оформление) \_\_\_\_\_

Общетрудовые умения \_\_\_\_\_

Особенности обучаемости (насколько быстро усваивает новые понятия, способы действия при минимальной помощи педагога, других учащихся) \_\_\_\_\_

Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями \_\_\_\_\_

Выводы и рекомендации педагога: \_\_\_\_\_

Подпись педагога (классного руководителя) \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

С педагогическим представлением согласен, подпись педагога заверяю:

Директор школы \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
М.П.

## Рекомендации по составлению характеристики

### Раздел 1. Общие сведения о ребенке.

#### Анкетные данные.

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Школа, класс.
- Специализация школы.

#### Сведений о состоянии здоровья.

- Часто ли болеет (часто, средне, редко).
- Хронические заболевания (какие).
- Особенности функционирования нервной системы:
  - быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим;
  - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений;
  - стабилен в проявлении настроения;
  - преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены;
  - преобладает торможение.

#### Успеваемость.

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

#### Внешкольные занятия (систематические).

- Занятия общественно полезным трудом (каким).
- Занятия в художественной самодеятельности (какой).
- Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах.

- Занятия спортом (каким).
- Занятия организационной работой (какой).

## **Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.**

### Направленность интересов:

- На учебную деятельность;
- На трудовую деятельность;
- На художественно - эстетическую деятельность;
- На достижение в спорте, туризме;
- На отношения между людьми.

### Отношения к делу:

#### • Общественная активность.

- Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
- Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.
- Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
- Редко принимает участие в общественных делах.
- Отказывает участвовать в общественных делах.

#### • Трудолюбие.

- Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.
- Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
- Редко охотно берется за работу.
- Чаще всего старается уклониться от любой работы.
- Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

#### • Ответственность.

- Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.
- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
- Очень редко выполняет порученное ему дело.
- Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

#### • Инициативность.

- Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получать за это никого признания.
- Довольно часто выступает зачинателем нового дела.
- Редко сам начинает новое дело.
- Почти никогда сам не начинает новое дело.
- Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

#### • Организованность.

- Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.
- В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
- Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться.
- Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.

#### • Любознательность.

- Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.

- В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.
- Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.
- Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
- Равнодушен к всякого рода новым знаниям.

- Аккуратность.

- Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда идет опрятно, подтянут - и за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
- Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты).

Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь т. п.) скорее по обязанности.

- Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
- Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек; вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
- Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

Отношение к людям:

- Коллективизм.

- Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.
- Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
- Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.
- Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.
- Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

- Честность. Правдивость.

- Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.
- Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям и товарищам.
- Часто говорит неправду ради собственной выгоды.
- Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.
- Склонен всегда, говорить не правду.

- Справедливость.

- Активно борется с тем, что считает несправедливым.
- Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
- Редко выступает против того, что считает несправедливым.
- Не добивается справедливости.
- Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

- Бескорыстие.

- В своих поступках всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.
- Почти всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям.
- Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы, а не собственной

выгоды.

- В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
- В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.
- Общительность.
  - Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
  - Как правило, с удовольствием общается с людьми.
  - Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
  - Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
  - Замкнут, необщителен.
- Чувство товарищества.
  - Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
  - Как правило, помогает товарищам.
  - Помогает товарищам, когда его просят.
  - Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
  - Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.
- Отзывчивость.
  - Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
  - Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
  - Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.
  - Почти не умеет сочувствовать другим.
  - Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.
- Вежливость, тактичность.
  - Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
  - Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
  - Часто бывает, невежлив и нетактичен.
  - Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
  - Всегда резок, невыдержан как в общении со сверстниками, так и в общении со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

#### Отношение к себе:

- Скромность.
  - Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.
  - Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.
  - Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах.
  - Часто хвастается еще не сделанным или тем в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
  - Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.
- Уверенность в себе
  - Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
  - Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
  - Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
  - Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
  - Постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других.



- Самокритичность.
  - Всегда со вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.
  - В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
  - Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
  - К критическим замечаниям, советам относятся невнимательно, не старается исправить недостатки.
  - Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.
- Умение рассчитывать свои силы.
  - Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» не слишком легкие и не слишком трудные.
  - Как правило, верно, соизмеряет свои силы и трудности задания.
  - Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.
  - В большинстве случаев не умеет соизмерить свои силы и трудности дела.
  - Почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела.
- Стремление к успеху, первенству.
  - Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается.
  - Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.
  - Стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.
  - Очень редко стремиться к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».
  - Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.
- Самоконтроль.
  - Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.
  - Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.
  - Большею частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».
  - Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.
  - Постоянно поступает необдуманно, в расчете на «везение».

### Волевые качества личности

- Смелость.
  - Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
  - В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
  - Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.
  - В большинстве случаев отступает перед силой.
  - Всегда отступает перед силой, трусит.
- Решительность.
  - Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.
  - В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.
  - Иногда колеблется перед ответственным решением.
  - Редко решается принять какое-либо ответственное решение.
  - Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.
- Настойчивость.
  - Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.

- Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.
- Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.
- Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.
- Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.
- Самообладание.
  - Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
  - Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
  - Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
  - Часто не может подавить нежелательные эмоции.
  - Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

#### Положение ребенка в детском коллективе.

- Авторитет в классе.
  - Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
  - Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
  - Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой - то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.)
  - Пользуется авторитетом у остальных учащихся.
  - В классе авторитетом не пользуется,
- Симпатия.
  - Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
  - В классе ребята относятся к нему с симпатией.
  - Пользуется симпатией только у части одноклассников.
  - Пользуется симпатией у отдельных ребят.
  - В классе его не любят.
- Авторитет во внешкольных объединениях.
  - Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания).
  - Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания)
  - Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортивно школе, клубе)
  - Является членом какого-либо внешкольного объединения. Но авторитетом там не пользуется (спортивная школа, клуб).
  - Не является членом никакого внешкольного объединения.

#### **Особенности психических процессов и эмоций.**

##### Внимание.

- Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.
- Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.
- Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.

- Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часта отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.
- Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

### Память.

- При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.
- При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, что понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.
- Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть на него. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.
- При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.
- Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

### Мышление.

- Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.
- Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.
- Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений, не предлагает.
- В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.
- Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

### Эмоциональная реактивность.

- Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.
- Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.
- Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.
- Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

### Общий эмоциональный тонус.

- Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.
- Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
- Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
- В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.
- Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

### Эмоциональная уравновешенность.

- Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.
- Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

- Эмоционально уравновешен.
- Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.
- Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.