

Особенности организации и содержания коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с аутистическими нарушениями

В учебных планах специального образования на уровне дошкольного образования для детей с аутистическими нарушениями в сочетании с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) или с интеллектуальной недостаточностью предусмотрены коррекционные занятия «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» и «Формирование социального поведения». Значимость их обусловлена спецификой аутистических нарушений: ограниченная потребность в общении, нарушения в сфере социального взаимодействия, включающие трудности в вербальной и невербальной коммуникации.

При этом дети с аутистическими нарушениями одного возраста могут иметь разный уровень развития речи и коммуникации, отличаться по уровню выраженности аутистических черт.

Систему коррекционной работы по данным направлениям рекомендуется организовать следующим образом: установление взаимодействия с ребенком, формирование коммуникативных навыков, закрепление навыков в социальном поведении.

Этапы коррекционной работы по формированию навыков коммуникации и взаимодействия:

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Содержание работы
1.	Установление взаимодействия с ребенком с аутистическими нарушениями	Ребенок допускает, чтобы учитель-дефектолог находился рядом, не отвергает тактильный и зрительный контакты	Взрослый не проявляет большой активности, не предлагает ребенку каких-либо заданий, а, наблюдая за ним, постепенно и осторожно увеличивает интенсивность взаимодействия: подать игрушку, ненадолго посмотреть в глаза, подойти ближе, коснуться и т.д.
2.	Установление эмоционального контакта	Ребенок не испытывает негативных эмоций от	Учитель-дефектолог сам занимается привлекательной для ребенка деятельностью:

		взаимодействия со взрослым	переливает воду в ведерках, запускает юлу, выдувает мыльные пузыри и т.д., сопровождает эмоционально насыщенным комментированием, наблюдая за эмоциями ребенка.
3.	Формирование произвольного подражания	Выполнение ребенком простых инструкций «Делай как я!»	Работа начинается с тех действий, выполнение которых вызывает у ребенка положительные эмоции: «Похлопай в ладоши!», «Бросай мячик!», «Дуй на шарик!» и т.д.
4.	Формирование элементарных коммуникативных навыков	Используя речь или альтернативные средства коммуникации, ребенок может выразить основные потребности и отвечать на простые вопросы	В вербальной или невербальной форме выражаются согласие, несогласие, просьба, ответы на простые вопросы и т.д. На начальных этапах обучение организуется в процессе привлекательной для ребенка деятельности. Умение выразить несогласие с предлагаемым видом деятельности в социально приемлемой форме является одним из условий профилактики проблемного поведения.
5.	Формирование конвенциональных форм общения	Ребенок использует общепринятые формы вежливого общения	На вербальном или невербальном уровне выражаются приветствие, прощание, благодарность и т. д.

б.	Развитие взаимодействия в различных жизненных ситуациях	Ребенок поддерживает организуемое взрослым взаимодействие на доступном для себя уровне	Взаимодействие осуществляется в процессе игры, занятия, в семье (взрослый-ребенок, ребенок-ребенок)
----	---	--	---

Коррекционная работа по формированию социального поведения включает следующие этапы:

развитие внимания и интереса к другому человеку, формирование умений устанавливать и поддерживать контакт;

формирование умений вступать во взаимодействие (обращаться с просьбой и др.);

формирование умений ситуативно-делового общения со взрослым;

формирование норм и правил взаимоотношений;

формирование навыков социального взаимодействия с детьми в процессе совместной деятельности.

Выделяются основные социальные умения, актуальные для ребенка дошкольного возраста: умения адекватно вести себя рядом со сверстниками; адекватно реагировать на дружеские прикосновения других людей; взять предложенный сверстником предмет; наблюдать за действиями других детей; играть «рядом»; подражать поведению сверстников; адекватно реагировать на приветствия, предложения сверстников; делиться игрушками и другими предметами; привлечь к себе внимание перед началом действия; следовать общим правилам в игре; участвовать в простых играх, организованных взрослым в паре с другим ребенком; помогать сверстникам и др.

В качестве критериев результативности коррекционной работы по направлениям «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» и «Формирование социального поведения» может выступить сформированность к концу дошкольного возраста следующих ключевых навыков социального поведения:

спокойное поведение рядом с другими;

навык обращать на себя внимание адекватными способами;

подражать поведению сверстников;

следовать общим правилам;

адекватно реагировать на обращения других;

включаться в совместную деятельность;

делиться предметами;

помогать сверстникам.