**Особенности организации и содержания**

**коррекционных занятий с детьми дошкольного**

**возраста с аутистическими нарушениями**

В учебных планах специального образования на уровне дошкольного образования для детей с аутистическими нарушениями в сочетании с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) или с интеллектуальной недостаточностью предусмотрены коррекционные занятия «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» и «Формирование социального поведения». Значимость их обусловлена спецификой аутистических нарушений: ограниченная потребность в общении, нарушения в сфере социального взаимодействия, включающие трудности в вербальной и невербальной коммуникации.

При этом дети с аутистическими нарушениями одного возраста могут иметь разный уровень развития речи и коммуникации, отличаться по уровню выраженности аутистических черт.

Систему коррекционной работы по данным направлениям рекомендуется организовать следующим образом: установление взаимодействия с ребенком, формирование коммуникативных навыков, закрепление навыков в социальном поведении.

Этапы **коррекционной работы по формированию навыков коммуникации и взаимодействия**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название этапа | Цель этапа | Содержание работы |
| 1. | Установление взаимодействия с ребенком с аутистическими нарушениями | Ребенок допускает, чтобы учитель-дефектолог находился рядом, не отвергает тактильный и зрительный контакты | Взрослый не проявляет большой активности, не предлагает ребенку каких-либо заданий, а, наблюдая за ним, постепенно и осторожно увеличивает интенсивность взаимодействия: подать игрушку, ненадолго посмотреть в глаза, подойти ближе, коснуться и т.д. |
| 2. | Установление эмоционального контакта | Ребенок не испытывает негативных эмоций от взаимодействия со взрослым | Учитель-дефектолог сам занимается привлекательной для ребенка деятельностью: переливает воду в ведерках, запускает юлу, выдувает мыльные пузыри и т.д., сопровождает эмоционально насыщенным комментированием, наблюдая за эмоциями ребенка.  |
| 3. | Формирование произвольного подражания | Выполнение ребенком простых инструкций «Делай как я!» | Работа начинается с тех действий, выполнение которых вызывает у ребенка положительные эмоции: «Похлопай в ладоши!», «Бросай мячик!, «Дуй на шарик!» и т.д. |
| 4. | Формирование элементарных коммуникативных навыков  | Используя речь или альтернативные средства коммуникации, ребенок может выражать основные потребности и отвечать на простые вопросы | В вербальной или невербальной форме выражаются согласие, несогласие, просьба, ответы на простые вопросы и т.д. На начальных этапах обучение организуется в процессе привлекательной для ребенка деятельности. Умение выразить несогласие с предлагаемым видом деятельности в социально приемлемой форме является одним из условий профилактики проблемного поведения. |
| 5. | Формирование конвенциональных форм общения  | Ребенок использует общепринятые формы вежливого общения | На вербальном или невербальном уровне выражаются приветствие, прощание, благодарность и т. д. |
| 6. | Развитие взаимодействия в различных жизненных ситуациях  | Ребенок поддерживает организуемое взрослым взаимодействие на доступном для себя уровне | Взаимодействие осуществляется в процессе игры, занятия, в семье (взрослый-ребенок, ребенок-ребенок) |

**Коррекционная работа по** **формированию социального поведения** включает следующие этапы:

развитие внимания и интереса к другому человеку, формирование умений устанавливать и поддерживать контакт;

формирование умений вступать во взаимодействие (обращаться с просьбой и др.);

формирование умений ситуативно-делового общения со взрослым;

формирование норм и правил взаимоотношений;

формирование навыков социального взаимодействия с детьми в процессе совместной деятельности.

Выделяются основные социальные умения, актуальные для ребенка дошкольного возраста: умения адекватно вести себя рядом со сверстниками; адекватно реагировать на дружеские прикосновения других людей; взять предложенный сверстником предмет; наблюдать за действиями других детей; играть «рядом»; подражать поведению сверстников; адекватно реагировать на приветствия, предложения сверстников; делиться игрушками и другими предметами; привлечь к себе внимание перед началом действия; следовать общим правилам в игре; участвовать в простых играх, организованных взрослым в паре с другим ребенком; помогать сверстникам и др.

В качестве критериев результативности коррекционной работы по направлениям «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» и «Формирование социального поведения» может выступить сформированность к концу дошкольного возраста следующих ключевых навыков социального поведения:

спокойное поведение рядом с другими;

навык обращать на себя внимание адекватными способами;

подражать поведению сверстников;

следовать общим правилам;

адекватно реагировать на обращения других;

включаться в совместную деятельность;

делиться предметами;

помогать сверстникам.